

02_18_056	ESF výzva pro VŠ II	PO2	TC10-IP1-SC1,2	Kolová	1 000 000 000,00 Kč	28.11.2018	15.04.2019	uzavřená	32	888 674 402,49 Kč	24	614 038 949,33 Kč	23	590 914 108,36 Kč	557 634 034,27 Kč	499 013 355,58 Kč	488 034 407,87 Kč
02_18_057	ERDF výzva pro VŠ II	PO2	TC10-IP2-SC1	Kolová	1 500 000 000,00 Kč	28.11.2018	15.04.2019	uzavřená	28	2 832 485 255,40 Kč	17	1 486 280 512,96 Kč	17	1 486 275 702,55 Kč	1 338 576 376,31 Kč	1 190 850 730,59 Kč	791 689 875,09 Kč
02_18_058	ESF - Strukturálně postižené regiony	PO2	TC10-IP1-SC1,2,4	Kolová	600 000 000,00 Kč	14.02.2018	31.07.2018	uzavřená	8	503 438 834,26 Kč	6	377 532 471,68 Kč	5	360 880 231,40 Kč	331 295 899,30 Kč	314 986 484,52 Kč	305 630 731,87 Kč
02_18_059	ERDF - Strukturálně postižené regiony	PO2	TC10-IP2-SC1	Kolová	1 865 000 000,00 Kč	14.02.2018	31.07.2018	uzavřená	9	1 930 326 568,15 Kč	6	1 807 417 997,96 Kč	6	1 807 324 535,31 Kč	1 700 007 146,71 Kč	1 327 659 446,02 Kč	806 540 802,78 Kč
02_18_063	Šablony II - MRR	PO3	TC10-IP1-SC1,2,5; T	Průběžná	5 645 000 000,00 Kč	28.02.2018	28.06.2019	uzavřená	5 960	5 728 960 094,00 Kč	5 862	5 636 445 363,00 Kč	5 857	5 627 820 304,00 Kč	5 482 304 596,50 Kč	5 481 325 117,90 Kč	5 474 013 776,61 Kč
02_18_064	Šablony II - VRR	PO3	TC10-IP1-SC1,2,5; T	Průběžná	580 000 000,00 Kč	28.02.2018	28.06.2019	uzavřená	492	558 696 603,00 Kč	490	557 135 009,00 Kč	487	553 434 411,00 Kč	525 278 183,50 Kč	524 777 641,50 Kč	522 563 037,50 Kč
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ II - MRR	PO3	TC10-IP1-SC2,5; TC	Průběžná	1 140 000 000,00 Kč	12.12.2018	29.11.2019	uzavřená	884	1 143 463 796,00 Kč	874	1 133 555 641,00 Kč	871	1 129 364 998,00 Kč	1 081 932 279,30 Kč	1 069 650 761,30 Kč	1 048 204 009,56 Kč
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ II - VRR	PO3	TC10-IP1-SC2,5; TC	Průběžná	180 000 000,00 Kč	12.12.2018	29.11.2019	uzavřená	130	172 606 707,00 Kč	129	171 954 539,00 Kč	127	169 614 420,00 Kč	155 543 962,17 Kč	153 056 246,17 Kč	146 948 941,17 Kč
02_18_067	Implementace SDV II	PO3	TC10-IP1-SC1,2,5	Kolová	616 980 767,00 Kč	31.10.2018	28.02.2019	uzavřená	127	1 082 040 545,83 Kč	71	580 290 621,71 Kč	71	568 098 587,91 Kč	553 110 554,42 Kč	513 983 106,20 Kč	509 589 450,60 Kč
02_19_068	Pregraduální vzdělávání II	PO3	TC10-IP1-SC4	Kolová	400 000 000,00 Kč	11.03.2019	28.06.2019	uzavřená	11	396 429 413,64 Kč	8	277 511 772,79 Kč	7	241 381 769,23 Kč	200 684 276,99 Kč	173 442 250,72 Kč	166 957 425,99 Kč
02_18_069	Předaplikační výzkum pro ITI II	PO1	TC1-IP1-SC2	Kolová	643 810 441,05 Kč	22.02.2018	17.07.2018	uzavřená	12	900 512 936,00 Kč	8	578 973 919,55 Kč	8	577 340 506,89 Kč	530 625 151,82 Kč	466 476 059,99 Kč	453 588 961,12 Kč
02_18_070	Mezinárodní mobility - MSCA-IF II	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	250 000 000,00 Kč	15.03.2018	31.08.2018	uzavřená	18	125 702 964,00 Kč	17	115 299 978,00 Kč	17	104 808 130,00 Kč	103 105 569,00 Kč	102 272 224,00 Kč	102 132 064,00 Kč
02_18_071	Zvyšování kvality neformálního vzdělávání	PO3	TC10-IP1-SC2,5	Průběžná	410 394 000,00 Kč	28.02.2019	15.04.2020	uzavřená	84	632 347 561,47 Kč	54	414 051 801,39 Kč	51	405 589 868,43 Kč	338 496 642,34 Kč	279 468 554,55 Kč	270 443 444,33 Kč
02_18_072	Výzkumné e-infrastruktury	PO1	TC1-IP1-SC1	Průběžná	1 100 000 000,00 Kč	18.12.2018	28.06.2019	uzavřená	1	1 100 000 000,00 Kč	1	990 000 000,00 Kč	1	990 000 000,00 Kč	611 481 100,18 Kč	460 135 331,25 Kč	460 135 331,25 Kč
02_19_073	Zvyšování kvality interních grantových schémat na VŠ (Igrace)	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	1 000 000 000,00 Kč	28.08.2019	14.01.2020	uzavřená	20	905 025 983,29 Kč	18	813 722 459,56 Kč	17	799 359 220,75 Kč	660 525 204,49 Kč	455 544 566,40 Kč	441 561 415,08 Kč
02_19_074	Mezinárodní mobility - MSCA-IF III	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	150 000 000,00 Kč	15.03.2019	30.08.2019	uzavřená	21	138 053 196,00 Kč	20	134 342 220,00 Kč	18	119 398 005,24 Kč	118 717 203,00 Kč	118 195 135,00 Kč	118 029 996,68 Kč
02_19_075	SVL II	PO3	TC9-IP3-SC1	Průběžná	736 728 700,00 Kč	21.01.2019	30.06.2020	uzavřená	35	956 327 423,92 Kč	27	736 529 489,66 Kč	27	735 983 301,11 Kč	711 682 575,34 Kč	600 630 980,37 Kč	567 081 854,28 Kč
02_19_076	Inovace v pedagogice	PO3	TC10-IP1-SC4	Kolová	250 000 000,00 Kč	27.03.2019	30.08.2019	uzavřená	65	929 249 552,72 Kč	16	241 701 240,29 Kč	16	241 497 991,30 Kč	215 362 584,53 Kč	185 906 949,09 Kč	180 505 375,29 Kč
02_19_077	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	PO3	TC9-IP2-SC1	Kolová	500 000 000,00 Kč	30.08.2019	27.11.2019	uzavřená	49	753 204 162,33 Kč	18	198 373 803,31 Kč	17	189 276 317,96 Kč	179 136 674,40 Kč	144 628 467,07 Kč	138 078 408,76 Kč
02_19_078	Implementace KAP II	PO3	TC10-IP1-SC2,5	Průběžná	3 650 000 000,00 Kč	31.10.2019	31.05.2021	uzavřená	21	4 061 536 007,97 Kč	19	3 709 338 980,70 Kč	18	3 528 523 312,61 Kč	2 118 842 730,85 Kč	1 136 610 413,06 Kč	1 095 377 416,14 Kč
02_20_079	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků – MSCA – IF IV	PO2	TC10-IP1-SC5	Průběžná	200 000 000,00 Kč	19.03.2020	31.08.2020	uzavřená	15	167 463 606,00 Kč	15	167 445 702,00 Kč	15	134 927 759,80 Kč	125 616 522,08 Kč	112 544 460,44 Kč	109 512 894,44 Kč
02_20_080	Šablony III – MRR	PO3	TC10-IP1-SC5; TC9-	Průběžná	2 788 200 000,00 Kč	31.03.2020	29.06.2021	uzavřená	5 318	2 817 304 298,00 Kč	5 274	2 790 975 121,00 Kč	5 268	2 785 816 345,00 Kč	1 685 991 222,00 Kč	1 269 235 350,00 Kč	1 092 271 692,00 Kč
02_20_081	Šablony III – VRR	PO3	TC10-IP1-SC5; TC9-	Průběžná	278 600 000,00 Kč	31.03.2020	29.06.2021	uzavřená	451	281 967 769,00 Kč	443	279 167 472,00 Kč	442	278 017 349,00 Kč	171 614 215,00 Kč	125 084 745,00 Kč	107 857 282,98 Kč
02_20_082	Akční plánování v území	PO3	TC10-IP1-SC3	Průběžná	680 000 000,00 Kč	30.09.2020	31.05.2022	uzavřená	306	988 448 707,53 Kč	226	663 663 263,96 Kč	223	658 099 656,99 Kč	252 883 383,23 Kč	146 123 711,79 Kč	118 918 080,86 Kč



26. zasedání MV OP VVV

Příloha č. 2 k prezentaci

Přehled stavů systémových projektů (IPs)

Stav ke dni: 15. 4. 2023

Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Datum dosažení stavu	Vydání právního aktu	Zahájení realizace	Schválení MV	Rozpočet pro realizaci	Projednáni na Výběrové komisi
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_040/0003542	Národní centrum pro elektronické informační zdroje – CzechELib	CzechELib	Národní technická knihovna	Realizace ukončena	31.12.2022	20.12.2016	01.01.2017	22.09.2016	1 056 082 843,81 Kč	02.12.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751	Komplexní systém hodnocení	KSH	Česká školní inspekce	Realizace ukončena	30.11.2022	01.02.2017	01.02.2017	30.09.2015	237 375 150,00 Kč	18.08.2016
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	APIV B	NPI ČR	Realizace ukončena	31.12.2022	30.03.2017	01.04.2017	22.09.2016	184 159 880,00 Kč	22.02.2017
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem	APIV A	NPI ČR	Realizace ukončena	31.12.2022	28.04.2017	01.05.2017	22.09.2016	156 620 749,00 Kč	22.02.2017
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	SYPO	NPI ČR	V realizaci	01.01.2018	19.12.2017	01.01.2018	11.10.2017	341 622 000,00 Kč	22.11.2017
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_024/0016934	Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3	Systémová podpora RIS3	MPO	Realizace ukončena	31.12.2022	26.02.2020	01.03.2020	31.12.2022	51 030 686,30 Kč	14.11.2019
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	IKV (KPSVL)	MMR	Realizace ukončena	30.04.2022	14.06.2016	01.07.2016	10.12.2015	186 301 435,98 Kč	05.04.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363	Podpora krajského akčního plánování	P-KAP	NPI ČR	Realizace ukončena	31.12.2021	01.03.2016	01.03.2016	30.09.2015	275 930 531,20 Kč	13.1.2016/ 12.2.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	SRP	NPI ČR	Realizace ukončena	30.11.2021	01.03.2016	01.03.2016	30.09.2015	239 242 886,00 Kč	12.02.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110	Podpora práce učitelů	PPUČ	NPI ČR	Realizace ukončena	30.11.2021	30.11.2016	01.12.2016	15.06.2016	98 700 000,00 Kč	04.10.2016
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000584	Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj	KIPR	NPI ČR	Realizace ukončena	31.01.2020	29.04.2016	01.05.2016	30.09.2015	143 040 500,00 Kč	05.04.2016
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176	Modernizace odborného vzdělávání	MOV	NPI ČR	Realizace ukončena	30.04.2020	28.04.2017	01.05.2017	22.09.2016	96 964 737,00 Kč	22.02.2017
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0005376	Implementace kariérního systému učitelů	IMKA	NIDV	Realizace předčasně ukončena	31.07.2017	28.04.2017	01.05.2017	15.12.2016	507 850 000,00 Kč	07.04.2017
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_001/0008474	Prevence a transformace ústavní výchovy ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy	PARK	NÚV	Žádost o podporu nesplnila podmínky věcného hodnocení	19.12.2017	NR	NR	11.10.2017	NR	NR

NÚV Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
NIDV Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)
MPO Ministerstvo průmyslu a obchodu
MMR Ministerstvo pro místní rozvoj
NPI ČR Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

26. zasedání MV OP VVV

Příloha č. 2 k prezentaci

Přehled stavů systémových projektů (IPs)

Stav ke dni: 15. 4. 2023

Číslo projektu	Název projektu	Zkrácený název projektu	Příjemce	Stav projektu	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Rozpočet pro realizaci	Anotace projektu	Kontaktní osoba příjemce (Jména a příjmení, e-mail, adresa organizace)
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363	Podpora krajského akčního plánování	P-KAP	NPI ČR	realizace ukončena	01.03.2016	31.12.2021	275 930 531,20 Kč	Projekt podporuje vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, a to v souladu se vzdělávací strategií MŠMT a s využitím akčního plánování (AP). Zajišť metodickou a supervizní podporu při využívání AP na úrovni kraje - příprava krajského akčního plánu (KAP) i na úrovni škol - příprava školních akčních plánů (ŠAP)/plánů aktivit rozvoje vzdělávání (PA). Umožní efektivní podporu škol prostřednictvím projektů ESF a koncentraci investic do školské infrastruktury podle potřeb.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzкова@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000283	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	SRP	NPI ČR	realizace ukončena	01.03.2016	30.11.2021	239 242 886,00 Kč	Projekt vytváří podmínky pro efektivní strategické řízení a plánování (SRP) ve školách a v územích s akcentem na pedagogické vedení (leadership). Bude vytvořen a ověřen systém intenzivní podpory škol směřující k podpoře kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti strategického managementu vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání. Projekt prohloubí spolupráci mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími aktéry při tvorbě místního akčního plánu, příjemcům IPO MAP poskytne metodickou a koordinační podporu.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzкова@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami	IKV (KPSVL)	Ministerstvo pro místní rozvoj	realizace ukončena	01.07.2016	30.04.2022	186 301 435,98 Kč	Projekt vyvíjí systém pro podporu plné integrace tématu inkluzivního a kvalitního vzdělávání (IKV) do komplexu činností a intervencí realizovaných Agenturou v územích se sociálně vyloučenými lokalitami. Prostřednictvím všestranné intenzivní podpory spolupráce aktérů na lokální úrovni integruje problematiku IKV do lokálních strategických dokumentů. V zapojených lokalitách podporuje uplatnění principů IKV a vytváří podmínky pro dlouhodobé udržení a rozvoj v rámci projektu formulovaných opatření.	Ing. Jirí Čížek - vedoucí Oddělení AVI a projektů ESIF (Jiri.Cizek@mmr.cz), Odbor projektového řízení Adresa: Ministerstvo pro místní rozvoj Staroměstské náměstí 6, 110 15 Praha 1



CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání - Podpora práce učitelů	PPUČ	NPI ČR	realizace ukončena	01.12.2016	30.11.2021	98 700 000,00 Kč	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální pre/gramotnosti (základních gramotnosti) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_040/0003542	Národní centrum pro elektronické informační zdroje - CzechELib	CzechELib	Národní technická knihovna	realizace ukončena	01.01.2017	31.12.2022	1 056 082 843,81 Kč	Předmětem projektu je systémová změna zajištění přístupu k informačním zdrojům VaVal v souladu s Národní RIS3 strategií s cílem zvýšit výkonnost VaVal vybudováním Národního licenčního centra CzechELib. Spojením know-how a soustředěním finančních prostředků se dosáhne vyšší efektivity při pořizování a správě EIZ. V letech 2018-2020 bude podpořen i nákup přístupů k EIZ. Po celou dobu projektu bude monitorována efektivita. Projekt poskytne i věrohodné statistiky a podporu hodnocení vědy.	Ing. Martin Svoboda - ředitel NTK (martin.svoboda@techlib.cz) Hlavní projektový manažer: Ing. Jiří Burgstaller (jiri.burgstaller@czechelib.cz) Adresa: Národní technická knihovna Technická 6/2710 160 80 Praha 6 – Dejvice
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751	Komplexní systém hodnocení	KSH	Česká školní inspekce	realizace ukončena	01.02.2017	30.11.2022	237 375 150,00 Kč	Realizací projektu dojde k propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťují Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji.	Mgr. Tomáš Zatloukal - ústřední školní inspektor (tomas.zatloukal@csicr.cz) Hlavní kontaktní osoba: Ing. Miroslava Debnárová (miroslava.debnarova@csicr.cz) Adresa: Česká školní inspekce Fráni Šrámka 37 150 21 Praha 5
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	APIV B	NPI ČR	realizace ukončena	01.04.2017	31.12.2022	184 159 880,00 Kč	Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání, a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizaci informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1



CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání - metodická podpora	APIV A	NPI ČR	realizace ukončena	01.05.2017	31.12.2022	156 620 749,00 Kč	Cílem projektu je podpořit zavádění a realizaci společného vzdělávání a zajistit efektivní implementaci určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Projekt řeší tři problémové okruhy, jejich společným jmenovatelem je společné vzdělávání. První okruh problémů se týká zavádění a realizace společného vzdělávání jako takového. Druhý okruh problémů se týká připravenosti pedagogických pracovníků na zavádění společného vzdělávání. Třetí okruh problémů směřuje k vytvoření rovných podmínek pro specifické skupiny žáků - jedná se jednak o žáky cizince, jednak o žáky využívající pro své vzdělávání český znakový jazyk.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	SYPO	NPI ČR	v realizaci	01.01.2018	30.06.2023	341 622 000,00 Kč	Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Hlavní projektový manažer: Mgr. Jiří Nekola (jiri.nekola@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_024/0016934	Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3	RIS3	MPO	realizace ukončena	01.03.2020	31.12.2022	51 030 686,30 Kč	Cílem projektu je vytvoření podmínek pro dlouhodobou transparentní, systematickou a nadregionální identifikaci oblastí specializace a trendů orientovaného a aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací prostřednictvím Národní RIS3 strategie. Projekt je realizován se třemi partnery jimiž jsou: Partneři s finančním příspěvkem: -Technologická agentura ČR -Agentura pro podporu podnikání a investic CzechInvest Partner bez finančního příspěvku: Technologické centrum Akademie věd ČR	Hlavní kontaktní osoba: Daniel Všečeka, MSc., ředitel odboru digitální ekonomiky a chytré specializace. Hlavní projektová manažerka: Mgr. Ivana Křižanová (krizanova.ivana@mipo.cz) Adresa: Ministerstvo průmyslu a obchodu Na Františku 32, 110 00 Praha 1
CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000584	Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita – Inkluze – Poradenství – Rozvoj	KIPR	NPI ČR	realizace ukončena	01.05.2016	31.01.2020	143 040 500,00 Kč	Projekt je určený na podporu školských a školních poradenských služeb v ČR. Realizace projektu přispěje ke zvýšení profesních kompetencí pracovníků školských poradenských zařízení a pedagogických pracovníků škol, k identifikaci a poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání, k nastavení jednotné úrovně poradenských služeb a k jejich koordinaci. Projekt posiluje kapacitu školního a školského poradenství v poskytování efektivní podpory žákům, přispívá k nastavení pravidel pro poskytované služby a vyhodnocování jejich efektivity.	Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1



CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_020/0004176	Modernizace odborného vzdělávání	MOV	NPI ČR	realizace ukončena	01.05.2017	30.04.2020	96 964 737,00 Kč	<p>Projekt Modernizace odborného vzdělávání směřuje k posílení a podpoře kvality odborného vzdělávání ve středních školách v souladu se strategií vzdělávací politiky do roku 2020. Projekt vytvoří podporu provázanosti systému počátečního vzdělávání v oblasti kurikula odborného vzdělávání s potřebami trhu práce a pomůže využitím profesních kvalifikací propojit oblast počátečního a dalšího vzdělávání. Přispěje k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce v souladu s požadavky zaměstnavatelů.</p>	<p>Mgr. Ivo Jupa - ředitel NPI ČR (ivo.jupa@npi.cz) Mgr. Tereza Halouzková, MBA - vedoucí projektové kanceláře NPI ČR (tereza.halouzkova@npi.cz) Adresa: Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1</p>
-----------------------------------	----------------------------------	-----	--------	--------------------	------------	------------	------------------	---	--



26. zasedání MV OP VVV

Příloha č. 4 k prezentaci

Alokace výzev dle specifických cílů

Stav ke dni: 30. 4. 2023, uvedené částky jsou v CZK, 100% podíl

Výzva	Název výzvy	SC	Přepočtená alokace výzev dle poměru specifického cíle projektů v pozitivních stavech	Projektové žádosti dle SC	Právní akty dle SC
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.61.1	315 607 207,54	428 819 380,00	186 301 435,98
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.62.1	242 320 261,96	149 990 152,30	143 040 500,00
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.68.2	167 204 462,06	98 700 000,00	98 700 000,00
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.68.3	807 423 123,79	1 008 741 000,00	476 618 036,00
02_15_001	Individuální projekty systémové	02.3.68.5	467 444 944,64	578 879 258,80	275 930 531,20
02_15_002	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP)	02.3.68.3	243 941 747,52	283 798 827,33	228 470 663,11
02_15_002	Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP)	02.3.68.5	96 058 252,48	110 245 287,20	89 966 120,46
02_15_003	Podpora excelentních výzkumných týmů	02.1.01.1	5 372 760 256,50	17 305 800 613,56	5 218 997 727,78
02_15_004	Smart Akcelerátor	02.2.69.5	650 000 000,00	503 611 819,77	335 445 971,03
02_15_005	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP)	02.3.68.3	680 000 000,00	1 065 126 047,90	649 387 093,35
02_15_006	Teaming	02.1.01.1	2 600 000 000,00	2 296 283 894,49	930 105 832,33
02_15_007	Inkluzivní vzdělávání	02.3.61.1	1 154 837 794,71	2 801 456 857,13	1 152 561 970,67
02_15_008	Fázované projekty	02.1.01.1	3 200 000 000,00	2 612 399 882,99	2 612 399 882,99
02_16_009	Technická pomoc	02.4.125.1	1 122 015 435,54	1 384 884 829,03	1 015 223 428,19
02_16_009	Technická pomoc	02.4.125.2	77 984 564,46	103 959 761,47	70 562 092,44
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I	02.3.68.1	212 434 399,35	424 346 384,83	205 927 868,12
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I	02.3.68.2	266 320 595,06	724 818 786,74	258 163 614,49
02_16_010	Budování kapacit pro rozvoj škol I	02.3.68.5	289 245 005,59	773 855 160,79	280 385 886,41
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	02.3.68.1	60 920 467,17	73 940 536,38	60 877 325,93
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	02.3.68.2	141 459 176,22	204 873 397,25	141 359 000,94
02_16_011	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	02.3.68.5	165 494 849,61	273 779 782,28	165 377 653,31
02_16_012	Gramotnosti	02.3.61.1	380 000 000,00	512 325 508,65	334 790 838,05
02_16_013	Výzkumné infrastruktury	02.1.01.1	4 000 000 000,00	4 334 411 583,33	3 885 517 771,56
02_16_014	Budování expertních kapacit - transfer technologií	02.2.69.5	502 210 039,89	900 083 641,62	499 820 522,82
02_16_015	ESF výzva pro VŠ	02.2.69.1	2 348 793 589,04	2 981 616 769,04	2 105 508 059,96
02_16_015	ESF výzva pro VŠ	02.2.69.2	465 185 587,18	610 924 220,11	417 002 161,35
02_16_015	ESF výzva pro VŠ	02.2.69.4	686 020 823,77	982 950 015,80	614 963 520,21
02_16_016	ERDF výzva pro VŠ	02.2.67.1	10 000 000 000,00	13 798 976 067,74	9 024 980 398,71
02_16_017	Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely - budování či modernizace	02.1.01.3	3 500 000 000,00	7 079 330 804,27	2 134 220 601,69
02_16_018	Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů	02.2.69.5	583 499 102,13	1 304 213 152,57	534 693 039,66
02_16_019	Excelentní výzkum	02.1.01.1	11 850 000 000,00	42 736 898 069,04	11 776 985 474,28
02_16_020	Individuální projekty systémové II	02.3.61.1	350 320 745,71	349 998 796,80	340 780 629,00
02_16_020	Individuální projekty systémové II	02.3.68.5	99 679 254,29	200 000 000,00	96 964 737,00
02_16_021	Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I	02.3.61.1	250 000 000,00	138 221 932,87	120 937 093,77
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (mimo Prahu)	02.3.61.1	40 133 780,32	33 819 003,01	29 698 729,76
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (mimo Prahu)	02.3.68.1	1 485 834 786,49	1 215 321 809,98	1 099 507 832,00
02_16_022	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (mimo Prahu)	02.3.68.2	2 540 959 633,19	2 105 944 981,01	1 880 293 181,24
02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	02.3.61.1	4 503 197,01	3 571 360,70	3 567 002,67

02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	02.3.68.1	157 450 070,54	131 024 951,80	124 716 911,36
02_16_023	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I (Praha)	02.3.68.2	271 118 532,45	230 669 691,50	214 754 212,97
02_16_024	Strategické řízení VaVal na národní úrovni II	02.1.01.4	60 000 000,00	115 903 905,00	51 030 686,30
02_16_025	Předaplikační výzkum	02.1.01.2	1 085 000 000,00	7 132 850 233,86	1 081 778 636,49
02_16_026	Dlouhodobá mezisektorová spolupráce	02.1.01.2	1 425 000 000,00	4 528 054 722,35	1 419 345 891,89
02_16_027	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků	02.2.69.5	1 500 000 000,00	1 150 894 576,00	1 025 272 345,00
02_16_028	Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj	02.2.69.5	660 000 000,00	1 209 558 016,60	570 105 749,79
02_16_031	Celoživotní vzdělávání	02.2.69.3	100 000 000,00	39 277 826,70	25 984 151,63
02_16_032	Budování kapacit II	02.3.68.2	561 798 208,10	1 109 644 856,02	396 420 627,64
02_16_032	Budování kapacit II	02.3.68.3	138 201 791,90	234 548 766,92	97 519 074,10
02_16_034	Implementace KAP	02.3.68.5	1 750 000 000,00	2 015 469 936,14	1 673 699 606,69
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR)	02.3.61.1	15 843 061,01	14 796 530,22	13 522 819,45
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR)	02.3.68.2	551 871 511,20	491 549 498,86	471 049 048,05
02_16_035	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (MRR)	02.3.68.5	262 285 427,79	235 765 369,92	223 873 308,50
02_16_036	Implementace strategie digitálního vzdělávání I	02.3.68.1	74 999 371,11	73 776 928,25	65 874 520,45
02_16_036	Implementace strategie digitálního vzdělávání I	02.3.68.2	175 000 628,89	170 747 905,45	153 709 055,65
02_16_037	Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV)	02.3.62.1	364 184 608,00	536 681 426,28	350 907 665,23
02_16_038	Pregraduální vzdělávání	02.3.68.4	400 000 000,00	397 278 115,15	363 156 481,75
02_16_039	Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL II	02.3.61.1	450 000 000,00	357 706 854,65	251 453 916,44
02_16_040	Strategické řízení VaVal na národní úrovni I	02.1.01.4	1 360 000 000,00	1 297 548 951,63	1 056 082 843,81
02_16_041	VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	02.3.68.5	250 000 000,00	299 040 176,06	211 660 987,48
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)	02.3.61.1	1 848 071,03	1 397 738,26	1 292 699,96
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)	02.3.68.2	122 341 799,45	93 262 690,63	85 576 385,29
02_16_042	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I (Praha)	02.3.68.5	45 810 129,51	35 820 972,10	32 043 547,76
02_17_043	Teaming II	02.1.01.1	1 219 000 000,00	4 511 924 816,03	1 217 341 472,48
02_17_044	Podpora rozvoje studijního prostředí na VŠ	02.2.67.1	3 400 000 000,00	3 219 056 262,15	3 125 892 312,76
02_17_045	Technická pomoc II	02.4.125.1	2 634 242 800,97	2 574 175 791,58	2 421 864 948,86
02_17_045	Technická pomoc II	02.4.125.2	15 757 199,03	71 044 846,00	14 486 822,55
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.1	631 634 827,58	620 754 705,74	456 608 559,04
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.2	678 161 034,26	677 893 026,53	490 242 334,85
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.3	734 563 526,90	730 649 465,16	531 015 673,76
02_17_047	Místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP) II	02.3.68.5	955 640 611,26	944 637 059,76	690 832 207,81
02_17_048	Předaplikační výzkum pro ITI	02.1.01.2	1 577 823 530,00	1 586 182 323,22	957 652 692,38
02_17_049	Dlouhodobá mezisektorová spolupráce pro ITI	02.1.01.2	1 060 176 470,00	1 400 064 590,50	935 892 250,64
02_17_050	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků MSCA	02.2.69.5	500 000 000,00	186 868 588,00	152 103 465,00
02_17_051	Inkluze pro SVL	02.3.61.1	250 000 000,00	69 437 054,36	23 305 163,84
02_17_052	Individuální projekty systémové III	02.3.68.3	350 000 000,00	348 550 000,00	341 622 000,00
02_18_046	Výzumné infrastruktury II	02.1.01.1	1 900 000 000,00	2 942 248 345,65	1 866 960 305,71
02_18_053	Mezinárodní mobilita výzk. pracov. II	02.2.69.5	1 000 000 000,00	887 034 366,00	879 759 810,30
02_18_054	Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II	02.2.69.5	1 100 000 000,00	1 249 758 930,48	890 835 855,64
02_18_055	Smart akcelerator II	02.2.69.5	550 000 000,00	550 425 820,46	488 540 152,55
02_18_056	ESF pro VŠ II	02.2.69.1	826 534 068,12	744 764 825,24	491 981 136,82
02_18_056	ESF pro VŠ II	02.2.69.2	173 465 931,88	143 909 577,25	103 252 811,54
02_18_057	ERDF pro VŠ II	02.2.67.1	1 500 000 000,00	2 832 485 255,40	1 486 275 702,55
02_18_058	ESF výzva pro VŠ II	02.2.69.1	460 291 262,71	391 925 191,55	276 850 029,00
02_18_058	ESF výzva pro VŠ II	02.2.69.2	88 366 045,76	70 854 485,31	53 149 265,07
02_18_058	ESF výzva pro VŠ II	02.2.69.4	51 342 691,53	40 659 157,40	30 880 937,33



02_18_059	ERDF výzva pro VŠ II	02.2.67.1	1 865 000 000,00	1 930 326 568,15	1 807 324 535,31
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.61.1	40 442 090,92	42 266 944,37	40 319 011,59
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.1	1 586 460 531,75	1 603 639 594,81	1 581 632 381,23
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.2	3 373 398 788,07	3 428 126 212,52	3 363 132 363,68
02_18_063	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.5	644 698 589,26	654 927 342,30	642 736 547,49
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.61.1	3 778 177,95	3 606 886,43	3 605 127,05
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.1	149 206 489,75	143 897 473,10	142 372 423,74
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.2	374 440 560,81	360 520 398,25	357 290 157,29
02_18_064	Šablony II ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.5	52 574 771,49	50 671 845,22	50 166 702,91
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ - MRR	02.3.61.1	8 581 512,88	8 756 165,39	8 501 456,38
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ - MRR	02.3.68.2	732 602 890,14	735 831 341,08	725 768 475,05
02_18_065	Šablony pro SŠ a VOŠ - MRR	02.3.68.5	398 815 596,99	398 876 289,53	395 095 066,57
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ - VRR	02.3.61.1	1 244 195,48	1 172 841,37	1 172 408,30
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ - VRR	02.3.68.2	122 034 956,16	116 685 930,73	114 993 823,94
02_18_066	Šablony pro SŠ a VOŠ - VRR	02.3.68.5	56 720 848,36	54 747 934,91	53 448 187,76
02_18_067	Digitální vzdělávání II	02.3.68.1	44 301 631,95	74 044 851,96	40 791 700,33
02_18_067	Digitální vzdělávání II	02.3.68.2	282 977 146,99	544 103 347,28	260 557 421,26
02_18_067	Digitální vzdělávání II	02.3.68.5	289 701 988,06	463 892 346,59	266 749 466,32
02_18_069	Předaplikační výzkum pro ITI II	02.1.01.2	643 810 441,05	900 512 936,00	577 340 506,89
02_18_070	Mezinárodní mobility výzk. prac. MSA_IF II	02.2.69.5	250 000 000,00	125 702 964,00	104 808 130,00
02_18_071	Šablony pro NNO	02.3.68.2	410 394 000,00	632 347 561,47	405 589 868,43
02_18_072	Výzkumné e-infrastruktury	02.1.01.1	1 100 000 000,00	1 100 000 000,00	990 000 000,00
02_19_068	Pregraduální vzdělávání II	02.3.68.4	400 000 000,00	396 429 413,64	241 381 769,23
02_19_073	Zvyšování kvality interních GS na VŠ - Igráček	02.2.69.5	1 000 000 000,00	905 025 983,29	799 359 220,75
02_19_074	Mezinárodní mobility výzk. prac. MSA_IF III	02.2.69.5	150 000 000,00	138 053 196,00	119 398 005,24
02_19_075	Inkluzivní vzdělávání pro SVL II	02.3.61.1	736 728 700,00	956 327 423,92	735 983 301,11
02_19_076	Inovace v pedagogice	02.3.68.4	250 000 000,00	929 249 552,72	241 497 991,30
02_19_077	Podpora žáků se zdravotním postižením II	02.3.61.1	171 631 622,66	496 047 572,95	64 971 603,17
02_19_077	Podpora žáků se zdravotním postižením II	02.3.62.1	328 368 377,34	257 156 589,38	124 304 714,80
02_19_078	Implementace KAP II	02.3.68.2	817 526 014,82	1 009 718 519,30	790 317 699,17
02_19_078	Implementace KAP II	02.3.68.4	109 313 503,71	111 850 085,10	105 675 409,93
02_19_078	Implementace KAP II	02.3.68.5	2 723 160 481,46	2 939 967 403,57	2 632 530 203,51
02_20_079	Implementace KAP II	02.2.69.5	200 000 000,00	167 463 606,00	134 927 759,80
02_20_080	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.61.1	2 279 160 654,44	2 300 227 186,01	2 277 997 542,73
02_20_080	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.62.1	191 600 430,25	194 454 499,03	191 502 651,84
02_20_080	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - MRR	02.3.68.5	317 438 915,32	322 622 612,95	317 276 918,43
02_20_081	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.61.1	243 933 542,33	247 110 687,30	243 423 391,14
02_20_081	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.62.1	15 272 491,87	15 299 509,20	15 240 551,69
02_20_081	Šablony III ZŠ, MŠ, ZUŠ - VRR	02.3.68.5	19 393 965,80	19 557 572,51	19 353 406,17
02_20_082	Akční plánování v území	02.3.68.3	680 000 000,00	988 448 707,53	659 638 548,19



Kontext produktu

Odborné stáže

Školám byly již v rámci původních podepsaných smluv o vzájemné spolupráci vedle standardních služeb jako DVPP, či případně individualizovaných služeb (koučink, mentoring, expertní služby) nabídnuty též odborné stáže.

Cílem stáží bylo podpořit rozvoj profesních kompetencí pedagogů, přenos zkušeností a síťování aktérů společného vzdělávání. Školy proto mohly s ohledem na podporu síťování různých aktérů implementace společného vzdělávání v regionech realizovat stáže nejen ve školách zapojených do krajské sítě APIV B a mimo ni, ale i u dalších relevantních subjektů, kde dochází k přímé práci s dětmi/žáky, např. v poradenských zařízeních.

Z odborného panelu pořádaného na toto téma TM KA 03 vyplynulo před vlastní realizací stáží několik doporučení. V první fázi bylo např. doporučeno realizovat stáže zejména pro mateřské školy, které se na celkovém počtu zapojených škol a školských zařízení podílejí cca 30 %. Pilotáž stáží byla naplánována na druhé pololetí roku 2019, kdy proběhly první stáže právě na mateřských školách. V další fázi pak byly po pozitivním ohlasu z MŠ zapojeny i další stupně/druhy škol a školských zařízení.

Dalším doporučením z panelu bylo zřízení pozice tzv. garanta stáže, který stáž spolu se stážistou a průvodcem stáže z přijímající organizace nejen důkladně naplánuje v rovině cílů a vlastního programu, ale následně také provede s oběma stranami reflexi a vyhotoví záznam ze stáže (výstup projektu dokládáný do ZoR).

Realizace stáží nevyžadovala úpravy objemu ani přesuny v rozpočtu projektu. Pro realizaci stáží byla využita již existující pozice „odborný pracovník“ (pro stážistu, garanta stáže i průvodce stáží), jejíž popis činnosti byl o stáže adekvátně doplněn.

Do realizace stáží velmi významně zasáhla pandemie COVID-19 a související vládní opatření. Z toho důvodu musela být realizace většiny stáží oproti plánu přesunuta až do dalšího školního roku 2021/2022. Celkem bylo od uvedení služby do nabídky do konce projektu zrealizováno 88 stáží.

Kontakt na předkládajícího:

Mgr. Zdeněk Krásný
týmový manažer aktivity Centra podpory školám
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – APIV B
Národní pedagogický institut ČR
Senovážné náměstí 872/25
110 00 Praha 1
GSM: +420 778 457 663
Tel: +420 222 122 248
E-mail: zdenek.krasny@npi.cz

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem. Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora
Zkrácený název projektu	APIV A
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004410
Realizátor	Národní pedagogický institut ČR (NPI)
Rozpočet projektu	156.620.749,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. května 2017 – 31. prosince 2022
Anotace projektu	Projekt podporuje zavádění a realizaci společného vzdělávání a jeho prostřednictvím je zajištěna efektivní implementace určených úkolů Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Vše se odehrává v souladu s principy rovnosti, které jsou zapracovány do strategických záměrů ČR ve školství. Záměr nastavení principů rovnosti ve vzdělávání vyžaduje zajištění rovných podmínek pro všechny děti, žáky, studenty (dále jen žák/žáci), včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Obecným cílem projektu je zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na systémové úrovni:

- v oblasti průběžného sledování dopadů úprav Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání (RVP ZV) na Školní vzdělávací program (ŠVP) a školní vzdělávání po zařazení žáků s podpůrnými opatřeními (dopady změn na práci škol, učitelů, na kvalitu výsledků vzdělávání žáků, na sociální vztahy ve třídě apod.);
- v oblasti posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků (vyučujících, výchovných poradců, speciálních pedagogů, vedení škol, popř. asistentů pedagoga nebo tlumočnicků), potřebných k realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání, a to ve všech oblastech jejich pedagogické činnosti.

Uvedený cíl bude realizován prostřednictvím následujících dílčích cílů (dále jen DC):

DC 1 monitorovat postup při zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a navrhnout a ověřovat možnosti řešení:

- DC 1.1 identifikovat a popsat změny a případné problémy spojené se zaváděním společného vzdělávání, navrhnout řešení;
- DC 1.2 vyhodnocovat, jak upravený RVP ZV (ŠVP, Individuální vzdělávací plán (IVP)) a podpůrná opatření ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky u žáků s potřebou podpory, u žáků bez identifikované podpory i třídy jako celku;

Příloha č. 6 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

- DC 1.3 zaznamenat, sledovat a vyhodnocovat změny v práci pedagogických pracovníků, které budou v přímé souvislosti s realizací společného (inkluzivního) vzdělávání;
- DC 2 podporovat pedagogické pracovníky při uskutečňování společného (inkluzivního) vzdělávání:
- DC 2.1 stanovit kritéria pro výběr a následně pro hodnocení kvality lektorů; vytvořit tým lektorů pro vzdělávání pedagogických pracovníků;
- DC 2.2 koncipovat nový segment dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na realizaci společného (inkluzivního) vzdělávání a využívání podpůrných opatření (např. úpravy v organizaci vzdělávání, úpravy v didaktických postupech výuky, v procesu hodnocení žáků, využívání personálních a metodických podpůrných opatření, využívání pedagogických intervencí a předmětů speciálně pedagogické péče, využívání speciálních učebních postupů a kompenzačních pomůcek);
- DC 2.3 vytvořit programy dalšího vzdělávání ke klíčovým tématům potřebným pro úspěšné zavádění a realizaci společného vzdělávání;
- DC 2.4 vytvořit programy Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podporující speciální a nové přístupy práce se žáky se zdravotním postižením a problematickými skupinami žáků (např. vzdělávací program na využití aplikované behaviorální analýzy (dále jen ABA) ve spolupráci s The Pennsylvania Department of Education Bureau of Special Education u žáků s autismem; smyslem tohoto kurzu je zkvalitnění poskytované podpory žákům s PAS; cílovou skupinou jsou psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení, kteří mají v péči žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s autismem);
- DC 2.5 zajistit ověření připravených programů DVPP formou pilotáže;
- DC 2.6 na základě evaluace vzdělávacích programů průběžně doplňovat vzdělávací programy DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B (od 1. 1. 2020 je realizátorem projektu APIV B NPI ČR (nástupnická organizace Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) a Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV));
- DC 3 podpořit výuku češtiny jako druhého jazyka:
- DC 3.1 připravit a pilotně ověřit nástroj pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků a žáků – cizinců, popř. českých žáků bez znalosti češtiny;
- DC 3.2 připravit program DVPP pro využívání nástroje pro zjišťování úrovně jazykových kompetencí žáků – cizinců;
- DC 4 vytvořit referenční rámce českého znakového jazyka pro úroveň A1 – B2:
Referenční rámec pro český znakový jazyk (RRČZJ) od úrovně A1 po úroveň B2 bude připraven, ověřován a vytvořen v rámci realizace KA 5. Postup dle Společného evropského referenčního rámce: učení, vyučování, hodnocení (SERR). RRČZJ umožní vzájemné porovnání znalostí osob, představuje základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic aj. Odborná úroveň bude zajištěna také prostřednictvím realizace odborného panelu v KA 5.
- DC 4.1 zpracovat rešerše odborných zdrojů;
- DC 4.2 vypracovat a nastavit metodiku pro ověřování popisu referenčních úrovní;
- DC 4.3 vytvořit referenční rámec pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2;
- DC 4.4 zajistit překlad referenčního rámce pro český znakový jazyk pro úroveň A1-B2 do ČZJ (v ČJ a ČZJ);
- DC 4.5 zpracovat přehled následných kroků/výstupů/aktivit.

K podpoře realizace klíčových aktivit projektu a za účelem spolupráce s dalšími subjekty budou vytvořeny odborné panely pro sdílení zkušeností v těchto oblastech:

- výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání;
- příprava programů DVPP v součinnosti s realizátorem tématu B (od 1. 1. 2020 NPI ČR);
- podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků;
- výuka českého jazyka jako druhého jazyka;
- tvorba referenčního rámce českého znakového jazyka.

Očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky a přispějí k bezproblémové implementaci § 16 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění zákona č. 82/2015 Sb., a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Projekt APIV A byl zahájen 1. 5. 2017. Postupně byly obsazeny klíčové manažerské i realizační pozice všech klíčových aktivit projektu (KA) a realizační tým stabilizován. Byly rozděleny úkoly dle časového harmonogramu a nastavena pravidelná setkávání týmů v rámci jednotlivých KA i vedení projektu. Pokračuje spolupráce se zástupci komplementárního projektu APIV B, je oboustranně aktivní.

Realizace projektu byla po dobu realizace ovlivněna celosvětovou pandemií koronaviru SARS-CoV-2. V projektu bylo nutné v návaznosti na průběžně vyhlášená bezpečnostní a mimořádná opatření ze strany státu přijmout mnoho preventivních, ale i nápravných opatření. V průběhu pandemických opatření vynaložil realizační tým úsilí i čas na zajištění aktivit projektu, zejména na převedení převážně prezenčních jednání, porad, konzultací či odborných panelů do distanční podoby, kdy aktivity byly realizovány v online podobě. Na realizaci prací v klíčových aktivitách měla výše uvedené zásahy dopad, zejména došlo ke zpoždění prací v rámci KA 2 a KA 5. Činnost KA 2 byla postížena uzavřením škol a posléze i zvýšenou zátěží pedagogických pracovníků po návratu k prezenční výuce, kdy neměli motivaci podílet se na plánovaném vybraná kvalitativní a kvantitativní šetření. KA 5 ovlivnila nutnost vést komunikaci v online podobě, což klade vyšší (nejen) časové nároky na její průběh, s ohledem na komunikaci slyšících i neslyšících kolegů.

Z pohledu řízení projektu se dopady pandemie koronaviru promítly do realizace projektu z hlediska personálního (nařízené karantény zaměstnanců) a finančního (nižší čerpání oproti plánu – mzdové i provozní náklady). Nevyčerpané finanční prostředky byly využity v rámci prodloužení projektu.

V případě KA 3 se dařilo s dopady pandemie operativně pracovat, a to zejména přesunutím prezenčních vzdělávacích akcí do online podoby a v rámci KA 4 bylo původně plánované kvantitativní šetření žáků-cizinců v ZŠ nahrazeno kvalitativním šetřením. Kvalitativní šetření v KA 4 bylo nastaveno tak, abychom získali relevantní data a nástroj byl řádně v praxi pilotně ověřen. V rámci KA 6 Evaluace nedošlo ke zpoždění a v případě aktivity Spolupráce (KA 7) byla rovněž všechna jednání odborných

Příloha č. 6 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

panelů (OP) realizována online formou (prostřednictvím Zoom). Realizováno bylo 51 OP (Výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání (10), Příprava DVPP pro oblast společného vzdělávání (10), Výuka českého jazyka jako druhého jazyka (10), Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk (10) a Podpora kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků (11)).

Díky průběžně přijímaným preventivním i nápravným opatřením a realizovaným změnám se podařilo realizovat aktivity KA do té míry, do jaké to umožňovaly vládní opatření. Přestože byla rizika průběžně vyhodnocována a byla přijímána nápravná opatření s ohledem na jejich minimalizaci, východiskem bylo prodloužení realizace projektu o 8 měsíců (dvou odborných KA – KA 2 a KA 5 a tří administrativních – KA 1, KA 6 a KA 7), do 31. 12. 2022. Prodloužení doby realizace projektu (schváleno k 23. 2. 2022) v konkrétních aktivitách vytvořilo časový prostor pro jejich reálné dokončení a zajistilo realizaci výstupů projektu v odpovídající kvalitě, čímž došlo k minimalizaci dopadů pandemie koronaviru a tím také k naplnění definovaného cíle projektu při dodržení nastavených kritérií. Ve sledovaném období probíhalo dokončování výstupů KA, zajištění expertních posudků, administrace a archivace dokumentů klíčových aktivit. Řídícímu orgánu (ŘO) byly předloženy výstupy projektu, a také byly předány k dalšímu využití kmenové činnosti NPI ČR.

4. Sledované období

Sledované období	16. 10. 2022 - 31. 12. 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	1. 12. 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Sledování, plánování, hodnocení společného (inkluzivního) vzdělávání

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

Byl dokončen konstrukční výzkum k využívání činnostního učení ve škole jako učící se organizaci v pedagogickém sboru na případech hledání řešení složitých případů žáků. Byly zpracovávány výsledky opakovaného šetření stavu společného vzdělávání – pedagogických procesů v ZŠ a jejich interpretace pro využití v konečném výstupu z projektu. Byl edičně zpracován text rukověti k využívání nástroje TEIP, studie k možnostem využívání self-efficacy pro školy a text příběhů společného vzdělávání v době vzdálené výuky. Byla připravena Závěrečná zpráva o monitoringu společného vzdělávání. Poznatky a materiály z šetření složitých případů žáků ve školách bude k dispozici pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v jednotlivých krajích v rámci NPI ČR.

Vytvoření referenčního rámce (RR) pro český znakový jazyk (aktivita v režimu osobních nákladů spuštěna k 1. 10. 2019)

Ve sledovaném období byly v rámci této klíčové aktivity uskutečněny tyto činnosti:

Byly vypořádány připomínky ŘO MŠMT k dokumentům Referenčním rámcem pro znakové jazyky (RRZJ), Popisy úrovní A1-B2 pro český znakový jazyk (Popisy) a Glosář, dokumentu, který je společný pro RRZJ i Popisy. Byl připraven dokument Přehled následných kroků/výstupů/aktivit. Bylo dokončeno

Příloha č. 6 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

nahrávání podkladů do webového prostředí – nahrávání videí na YouTube, dokončení vkládání textů do webového prostředí a dokončení spárování videí a textů. Byla dokončena vlastní úprava webového prostředí, které bylo v posledním týdnu prosince zveřejněno. Veškeré výstupy KA 5 byly k 31. 12. 2022 dokončeny.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Závěrečná zpráva o monitoringu společného vzdělávání	Seznamuje s nálezy ze škol o stavu a obtížích a problémech v pedagogické činnosti v základních školách při implementaci společného vzdělávání, a to s těmi, které byly identifikovány v průběhu šetření 2017–2022.
Referenční rámec pro znakové jazyky (RRZJ), Popisy úrovní A1-B2 pro český znakový jazyk., Glosář	RRJZ je teoretický základ pro vypracování popisů jednotlivých referenčních úrovní českého znakového jazyka, tj. dokumentu Popisy referenčních úrovní A1 – B2 pro český znakový jazyk (dále jen Popisy ČZJ) Popisy ČZJ je zpracovaný popis jednotlivých referenčních úrovní pro český znakový jazyk. Dokument popisuje, co by se měl žák/student naučit, aby mohl užívat český znakový jazyk ke komunikaci, a jaké znalosti a dovednosti je třeba mít, aby byl schopen v českém znakovém jazyce účinně jednat. Dokument mapuje český znakový jazyk z funkčního i sémantického hlediska a jeho jazykové prostředky klasifikuje do úrovní A1, A2, B1 a B2. Glosář je dokument, který obsahuje terminologii užitou v obou dokumentech, je tedy přílohou jak RRZJ, tak Popisů ČZJ
6. průběžná sebehodnotící zpráva	Zpráva reflektuje období od května 2022 do prosince 2022, obsahuje zjištění a závěry založené na analýze nejdůležitějších skutečností, jež mají vliv na úspěšnou realizaci projektu.
Závěrečná sebehodnotící zpráva	Závěrečná evaluační zpráva reflektuje celou dobu realizace projektu, obsahuje zjištění a závěry založené na analýze nejdůležitějších skutečností, jež měly vliv na realizaci projektu.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období nebyly realizovány žádné podstatné změny.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	156 620 749,- Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	156 127 523,49 Kč

Příloha č. 6 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	99,69 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	315 244,- Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	-
Nejbližší finanční milníky – částka	-
Komentář k plnění finančního milníku	Poslední milník byl naplněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci klíčové aktivity Spolupráce byl ve sledovaném období realizován harmonogram odborných panelů. Odborné panely byly i nadále většinou realizovány distančně. Koordinátoři spolupráce komunikovali s manažery jednotlivých KA ohledně tematických okruhů plánovaných odborných panelů, účastnili se odborných panelů ostatních IPs projektů, podíleli se na vyhodnocení OP a na zpracování závěrečných dokumentů. Setkání s pracovníky aktivity spolupráce IPs, jejichž aktivity navazují či souvisí s aktivitami projektu APIV A, byly vedeny převážně v distanční formě. Tato jednání probíhala dle potřeby. Hlavní manažerka se pravidelně účastní porad projektové kanceláře a vedení NPI, kde si manažeři projektů předávají své zkušenosti a informují se o aktuálních společných úkolech. Realizace projektu je prezentována na pravidelných jednáních členům Řídícího výboru projektu. Celkově se uskutečnilo od počátku projektu 51 jednání odborných. Odborných panelů se mj. účastnili relevantní experti, zástupci ostatních IPs projektů, akademické sféry, škol a školských zařízení, asociací, neziskových organizací i odborné veřejnosti, odborní oponenti projektu i expertka s mezinárodním renomé (doc. Lazarová) a také neslyšící odborníci a lektori. Každý realizovaný odborný panel byl věnován unikátnímu tématu z oblasti společného vzdělávání. V listopadu 2022 se uskutečnila závěrečná konference projektu, kde byly představeny výstupy všech klíčových aktivit projektu.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Rizika již nejsou relevantní, v průběhu celé realizace projektu bylo s riziky pracováno a byla přijímána opatření k jejich eliminaci.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období byla k 31. 12. 2022 dokončena realizace projektu, která probíhala v souladu s Chartou projektu a projektovou žádostí.

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 21. – 22. zpráva o realizaci (ZoR). Po skončení realizace projektu pak byla předložena 23. závěrečná ZoR, jejíž kontrola aktuálně probíhá.

V reportovaném období byly schváleny 4 nepodstatné změny spočívající v úpravách finančního plánu a přesunu finančních prostředků majících charakter nepodstatné změny. Veškeré nepodstatné změny

Příloha č. 6 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce (dále jen „PpŽP“) byly řádně odůvodněny.

V reportovaném období byla provedena kontrola na místě č. 000138-2022/OPVVV (datum zahájení kontroly 24. 10. 2022). Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 5. 2021 do 30. 4. 2022. Provedenou kontrolou nebyly v kontrolovaných oblastech zjištěny žádné nedostatky. Kontrola na místě č. 000138-2022/OPVVV byla ukončena dne 27. 2. 2023.

Ve sledovaném období byla ze strany příjemce předložena v pořadí 6 průběžná sebehodnotící zpráva. V rámci této zprávy zpracovávané každoročně dle závazného vzoru reflektují příjemci postup činností v jednotlivých klíčových aktivitách a identifikují případná rizika, či prostor pro zlepšení činností v rámci jednotlivých aktivit. V rámci poslední průběžné sebehodnotící zprávy byla reflektována realizace projektu v poslední fázi realizace a byla identifikována rizika spojená především se včasným odevzdáním výstupů, která však byla eliminována. V rámci závěrečné ZoR byla předložena také závěrečná sebehodnotící zpráva, která reflektovala celou realizaci z pohledu naplnění stanovených výstupů, řízení rizik po celou dobu realizace a v neposlední řadě finančních aspektů realizace projektu. Z výsledků vyplývá, že i přes všechny překážky se podařilo veškeré činnosti s úspěchem realizovat a dosát cílů a účelu projektu. Obě evaluační zprávy poskytují ŘO OP VVV cenné poznatky k realizaci projektu, které mohou být v budoucnu využity při přípravě výzev pro obdobné projekty.

V reportovaném období byla zpracována také závěrečná externí evaluační zpráva, která zatím není ve finální podobě, ale z jejích výsledků vyplývá, že byly zdárně naplněny stanovené cíle projektu. Všechna doporučení vyplývající z průběžných evaluačních zpráv byla naplněna, případně byl v odůvodněných případech zvolen alternativní postup naplnění doporučení, který byl ze strany externího evaluátora akceptován. Průběžné plnění doporučení z externích evaluačních zpráv bylo ze strany ŘO OP VVV průběžně v rámci předkládaných ZoR sledováno.

V reportovaném období byla schválena 23. - 24. žádost o platbu (dále jen „ŽoP“). V předmětných žádostech o platbu bylo celkem vyúčtováno 13 501 280,74 Kč. V rámci těchto ŽoP nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. V reportovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardní zálohové platby (23. ŽoP) v celkové výši 4 099 966,46 Kč. V současné době probíhá kontrola 25. závěrečné ŽoP.

Z pohledu ŘO OP VVV bylo během realizace projektu postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřením k výkonu služby obecného hospodářského zájmu. Komunikace a spolupráce ŘO OP VVV s příjemcem probíhá bez větších problémů i po skončení realizace projektu. Veškeré potenciálně problematické body byly v průběhu realizace projektu včas komunikovány s ŘO OP VVV, aby se předešlo případným problémům. Byť ještě nebyla schválena závěrečná zpráva o realizaci, lze z dostupných informací konstatovat, že nehrozí nenaplnění cílů a účelu dotace.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
Zkrácený název projektu	APIV B
Registrační číslo	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	184 159 880,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 4. 2017 – 31. 12. 2022
Anotace projektu	Individuální projekt systémový Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání, a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizací informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cíle

Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání.

Definovaný cílový stav:

1. Pedagogičtí pracovníci mají základní odborné znalosti a praktické dovednosti v oblasti plánování a vedení výuky žáků s různými vzdělávacími potřebami a dokážou je aplikovat ve výukové praxi.
2. Management škol má znalosti a dovednosti potřebné pro zajištění takových procesů na úrovni školy, které umožní efektivní společné vzdělávání.
3. Představitelé státní správy, zástupci zřizovatelů, odborná i široká veřejnost se orientují v tématu společného vzdělávání, uvědomují si přínosy společného vzdělávání a podporují jeho zavedení do školské praxe.

Očekávané přínosy:

Přínosy projektu odpovídají cílům projektu a definici zadání projektu ve výzvě pro individuální projekty systémové OP VVV. Jsou shrnuty v následujícím přehledu:

Příloha č. 7 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

- Školy poskytují kvalitní vzdělávání všem žákům bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby, disponují procesy, nástroji a technikami k jeho zajištění a kompetentním personálem na všech úrovních, existuje silná partnerská vazba mezi školami a NPI ČR na krajské úrovni.
- Pedagogové získávají praktické podněty přímo od kolegů, jsou posíleny kolegiální vztahy mezi pedagogy napříč školami, je rozvíjena kultura sdílení a spolupráce.
- Jsou navázány vztahy spolupráce mezi všemi aktéry implementace APIV v krajích i v rámci celé ČR, do implementace APIV jsou zapojeny všechny zainteresované skupiny, školy poskytují kvalitní vzdělávání všem žákům bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby.
- Na všech úrovních vzdělávacího systému zajišťují implementaci APIV kvalifikované a kompetentní osoby.
- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní metodickou podporu ze strany členů Národního týmu lektorů a konzultantů APIV.
- Pedagogové a ředitelé škol zapojených do krajské sítě škol získají efektivní individuální podporu ze strany odborně vycvičených mentorů a koučů.
- Zvýšení veřejné podpory společnému vzdělávání.
- Je zajištěna maximální efektivita implementace APIV na koncepční a systémové úrovni.
- Je zajištěna maximální efektivita implementace APIV na úrovni řízení školy.
- Je zajištěn maximální přínos výstupů projektu pro cílové skupiny a naplnění cílů a účelu projektu.
- Příprava vzdělávacích programů zajistí naplnění cíle projektu v oblasti vzdělávání zástupců veřejné správy. Jedná se o významnou cílovou skupinu z hlediska jejího vlivu na řízení škol (zřizovatelé) a realizaci priorit státní vzdělávací politiky.
- Pedagogičtí pracovníci efektivně implementují principy, nástroje a techniky společného vzdělávání ve své výuce, vytvářejí podmínky pro maximální rozvoj každého žáka. Na všech úrovních vzdělávacího systému zajišťují implementaci APIV kvalifikované a kompetentní osoby. Vedoucí pedagogičtí pracovníci kromě výše uvedeného umí efektivně pracovat s pedagogickým sborem ve své škole.
- Široká pedagogická veřejnost a rodiče žáků využívají získané znalosti při realizaci vzdělávání žáků v podmínkách uzavření škol a omezeného provozu škol.
- Pracovní skupiny řešící podporu tzv. disparitních krajů získají přenosem dobré praxe z jiných krajů implementační know-how využitelné k podpoře společného vzdělávání na úrovni škol nebo dalších aktérů.
- Vedoucí pedagogičtí pracovníci a pedagogičtí pracovníci využívají získané odborné kompetence pro plánování a realizaci výuky v souladu s cíli společného vzdělávání dle aktuálních legislativních i technologických a společenských změn, využívají nový prostor pro předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce.
- Pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci využívají bezpečný a dlouhodobě udržitelný prostor pro neformální předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce i pro síťování v rámci daného regionu či odborné komunity.
- Pracovníci školských poradenských pracovišť využívají nový a dlouhodobě udržitelný prostor pro sdílení, předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce i síťování v rámci odborné komunity/odborných komunit.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Datum zahájení realizace projektu byl 1. duben 2017, přičemž původně plánovaná celková doba realizace (trvání) projektu byla 60 měsíců, s ukončením projektu k 31. březnu 2022. Na základě podstatné změny č. 94 došlo z objektivních důvodů (covid-19) k prodloužení projektu o devět měsíců – do 31. 12. 2022. Z pohledu metodiky řízení projektu Prince2 byl projekt realizován ve třech etapách: 1. Nastavení (04-08/2017), 2. Realizace klíčových aktivit a tvorba produktů (09/2017–08/2022), 3. Ukončování (09–12/2022). Realizace projektu byla po celou dobu svého trvání personálně zajištěna.

Projekt naplnil všechny stanovené výstupy (viz bod č. 6), kterými dokázal reagovat na celostátní pandemii covid-19 a také na válečný konflikt na Ukrajině. Jednotlivé výstupy projektu byly navázány na monitorovací indikátory projektu, které byly v rámci tolerance úspěšně naplněny. Na základě toho lze konstatovat, že cíle projektu byly naplněny a realizace celého projektu byla úspěšná a zároveň přínosná pro cílovou skupinu.

Řídící výbor projektu obdržel dle plánu všechny měsíční Status reporty a čtvrtletní Situační zprávy i Zprávy o realizaci projektu. Prostřednictvím interních depeší v systému MS2014+ bylo pravidelně konzultováno změnové řízení (otevřené body) a další upřesnění realizace jednotlivých aktivit s určenou věcnou a finanční manažerkou na Řídícím orgánu OP VVV (ŘO).

V posledních měsících projektu (etapa Ukončování) probíhala příprava závěrečné evaluační zprávy a archivace jednotlivých klíčových aktivit. Po fyzickém ukončení projektu (31. 12. 2022) byla na ŘO podána Závěrečná zpráva o realizaci a Závěrečná žádost o platbu (23. 2. 2023). Aktuální stav z MS2014+ k 21. 3. 2023 – podána na ŘO.

Souhrnný přehled výstupů projektu:

Centra podpory pro společné vzdělávání pomáhající školám a školským zařízením (ŠZ) přímo v regionu	V rámci projektu bylo vytvořeno celkem 14 těchto center, která se zároveň podařilo plně personálně obsadit.
Krajská síť škol a školských zařízení	Cílový počet byl 336 škol a Školských zařízení (ŠZ), kdy v rámci jednotlivých krajů jsou školy zapojeny do kooperativní sítě metodicky podporované konzultantem implementace APIV případně dalšími místními aktéry implementace APIV. Realizačnímu týmu se podařilo splnit tento výstup, a to dokonce v počtu 355 škol a ŠZ.
Databáze aktérů implementace APIV	Cílem bylo vytvořit ucelený seznam, kde budou základní informace a údaje všech subjektů zapojených do implementace APIV. Tento výstup byl naplněn, databáze byla vytvořena a k dispozici primárně cílové skupině pedagogických pracovníků rámci poradenských služeb v centrech podpory nebo v rámci podpory ze strany konzultanta implementace APIV.

Příloha č. 7 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Prezenční a distanční vzdělávání pro zástupce cílových skupin	Vzdělávání bylo primárně určeno pedagogickým pracovníkům, vedení škol, a zástupcům veřejné správy. Celkem bylo v projektu realizováno 1892 seminářů Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pro pedagogy, 360 seminářů DVPP pro management škol a 25 seminářů pro zástupce veřejné správy.
Vzdělávací program pro členy Národního týmu kvalitních lektorů a konzultantů pro společné (inkluzivní) vzdělávání pro kraje	Realizační tým připravil vzdělávací program zaměřený na rozvoj lektorských a prezentačních dovedností a celkem ho zrealizoval v počtu 27.
Proškolení koučové a mentoři	Cílem bylo proškolit mentory a kouče, kteří poskytnou pedagogům a ředitelům škol zapojených do Krajské sítě škol možnost individuální pomoci. V rámci projektu byl vytvořen a zrealizován vzdělávací program pro mentory a prostřednictvím veřejné zakázky vysoutěženo školení pro budoucí kouče.
Individuální podpora profesního rozvoje	Cílem bylo poskytnout metodickou podporu prohlubující znalosti a dovednosti nabyté v rámci vzdělávacích programů prostřednictvím intenzivní individuální spolupráce s odborníky přímo ve školách. Tento výstup byl naplněn, kdy bylo realizováno 2230 přímých mentorských konzultací, 1 787 přímých koučovacích konzultací, 1616 konzultací odborných poradců, 151 supervizních setkání a 88 stáží.
Informační a osvětová kampaň	Cílem bylo zvýšení veřejné podpory společného vzdělávání u škol, které si neuvědomují potřebu a přínosy společného vzdělávání, u odborné veřejnosti a široké veřejnosti, zejména rodiče dětí a žáků. V rámci projektu byly pravidelně publikované články o aktivitách projektu a odborných tématech, zároveň probíhala realizace Informačně motivačních seminářů v celkovém počtu 281. Informační a osvětová kampaň byla také realizována prostřednictvím webových stránek projektu inkluzevpraxi.cz, kde bylo uskutečněno průměrně 5 474 návštěv za měsíc. Dalším zdrojem informací byla pro cílovou skupinu interaktivní databáze zapojmevsechny.cz, kde bylo uskutečněno průměrně 18 271 návštěv za měsíc.
Informační interaktivní databáze společného vzdělávání	Cílem bylo zajistit dostupný a průběžně aktualizovaný zdroj objektivních informací o problematice společného vzdělávání. Na základě toho byla vytvořena interaktivní databáze www.zapojmevsechny.cz, která se stala důležitým nástrojem (průměrně 18 271 návštěv za měsíc), který umožňoval šířit informace o projektu a odborných tématech např. v podobě podcastů.
Odborná platforma společného vzdělávání	Platforma byla složena z 12 členů z řad zástupců MŠMT, NNO, odborných asociací pedagogů, vysokých škol, územně samosprávních celků, zástupců pedagogů a zástupců realizátora tématu A. Průběžně vyhodnocovala průběh implementace APIV a poskytovala doporučení k revizi APIV pro roky 2019/2020.

Příloha č. 7 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Zpracované analýzy a evaluace plnění APIV	Analýzy se zaměřovaly na výsledky evaluace APIV a byly výstupem činnosti Odborné platformy společného vzdělávání.
Systém evaluace produktů projektu	Cílem bylo zajistit maximálně efektivní procesy hodnocení kvality vytvářených produktů z hlediska jejich přínosu pro cílové skupiny. V rámci projektu proto byla vytvořena Metodika evaluace a Metodika výběru škol, zároveň fungovala Interní oponentní skupina, která prováděla oponenturu jednotlivých výstupů.
Vzdělávací program pro zástupce veřejné správy	Cílem bylo vytvořit vzdělávací program pro zástupce státní správy a zástupce samosprávy. Tyto programy byly v rámci projektu vytvořeny a zrealizovány. Vzdělávací program pro samosprávu byl zrealizován dvacetkrát a vzdělávací program pro státní správu pětkrát.
Doplňující vzdělávací programy pro pedagogické a vedoucí pedagogické pracovníky	Na základě poptávky cílové skupiny po vzdělávacích programech zaměřených na aktuální témata, byly realizačním týmem vytvořeny tři nové prezenční vzdělávací programy a jeden tematicky nový on-line program.
Video-webináře	Cílem bylo vytvořit minimálně 10 video-webinářů, pomocí kterých by široká veřejnost získala znalosti a dovednosti usnadňující realizaci vzdělávání v podmínkách uzavření škol. Realizační tým vytvořil celkem 13 video-webinářů, které jsou volně dostupné na projektovém YouTube kanálu.
Vyhodnocování ŠIKK a podpora řešení opatření v disparitních krajích	Odborná platforma pro společné vzdělávání provedla analýzu realizace opatření školských inkluzivních koncepcí krajů. K přenosu dobré praxe z regionů použila formu doporučení opatření v tzv. disparitních krajích.
Informačně-vzdělávací programy pro pedagogy a management škol zařazené do běžné nabídky NPI	Na základě aktuálních trendů ve vzdělávání a poptávky škol byly v 02/2022 zařazené do nabídky čtyři informačně vzdělávací programy. Proběhlo 29 jejich realizací.
Platforma sdílení zkušeností mezi pedagogy a managementem škol	Cílem bylo vytvořit bezpečný a udržitelný prostor pro neformální předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce i pro síťování v rámci daného regionu či odborné komunity. V rámci projektu bylo realizováno celkem 48 těchto platforem.
Platforma pro sdílení praxí mezi školními poradenskými pracovišti	Cílem bylo otevřít nový a udržitelný prostor pro sdílení, předávání a nabývání nových poznatků a zkušeností, metod práce i síťování v rámci odborné komunity/odborných komunit. V rámci projektu bylo realizováno celkem 18 těchto platforem.

4. Sledované období

Sledované období	16. 10. – 31. 12. 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	1. prosince 2022 (25. MV OP VVV)

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Ve sledovaném období pokračovala realizace projektu dle stanoveného harmonogramu. Z hlediska metodiky řízení projektu (Prince2) pokračovala od 09/2022 Etapa ukončování, v jejímž rámci probíhala realizace činností směřující k ukončení klíčových aktivit, tj. probíhala precizace výstupů, komunikace se zástupci kmene NPI, tvorba podkladů pro evaluační zprávy a přípravné práce pro archivaci projektu. Realizace projektu byla personálně zajištěna až do jeho fyzického ukončení k 31. 12. 2022. Řídící výbor projektu obdržel dle plánu měsíční Status reporty i čtvrtletní Situační zprávu o realizaci projektu.

V rámci klíčové aktivity (KA) 01 ve sledovaném období probíhala příprava podkladů pro Závěrečnou zprávu o realizaci projektu, archivace dokumentace a spolupráce s ostatními členy projektového týmu na předání produktů a kontaktů zapojených lektorů i dalších expertů do kmenové činnosti NPI. Ve spolupráci s týmovým manažerem KA 03 byly připraveny a zveřejněny výstupy na webu projektu. Školy i široká veřejnost mohly nadále využívat konzultace v rámci poradny na webu zapojmevsechny.cz, kterou spravovaly regionální metodičky. KA 01 byla fyzicky ukončena k 31. 12. 2022.

V rámci KA 02 ve sledovaném období probíhala úprava a precizace výstupů KA 02 a podkladů pro Závěrečnou zprávu o realizaci projektu. Dále probíhaly činnosti spojené s ukončením činnosti klíčové aktivity a archivací, a to včetně předání vybraných produktů do kmenové činnosti. Ve sledovaném období byl také realizován rozhovor s externím evaluátorem. KA 02 byla fyzicky ukončena k 31. 12. 2022.

V rámci KA 03 ve sledovaném období pokračovala publikace již vytvořených výstupů na projektovém webu Inkluzevpraxi.cz a webové aplikaci Zapojmevsechny.cz. Dále probíhala správa Facebookové skupiny Inkluze v praxi a Facebookové stránky Zapojmevsechny.cz. Pokračovaly i navázané spolupráce s oborovými i mimooborovými médii zaměřené na propagaci projektových výstupů v oblasti společného vzdělávání a propagaci webu Zapojmevsechny.cz. Ve sledovaném období probíhaly činnosti spojené s ukončením činnosti klíčové aktivity a archivací. KA 03 byla fyzicky ukončena k 31. 12. 2022.

V rámci KA 04 ve sledovaném období byla zpracována průběžná sebereflektivní zpráva realizačního týmu za období 04-12/2022 a závěrečná evaluační zpráva projektu APIV B. Na žádost externí evaluace byly zaslány výstupy ze schválených ZoR (č. 18–22) a zorganizovány schůzky externí evaluátorky s manažery klíčových aktivit a vedením projektu. Dále probíhaly činnosti spojené s ukončením činnosti klíčové aktivity a archivací. KA 04 byla fyzicky ukončena k 31. 12. 2022.

V rámci KA 05 ve sledovaném období pokračovaly činnosti směřující k ukončení aktivity, tj. probíhala precizace výstupů, komunikace se zástupci kmenové činnosti, tvorba podkladů pro evaluační zprávy, rozhovor s externím evaluátorem projektu a výstupy aktivity byly připravovány pro archivaci. KA 05 byla ukončena k 31. 12. 2022.

V rámci KA 06 ve sledovaném období probíhal vypořádání připomínek Řídícího orgánu OP VVV k 22. Zprávě o realizaci projektu. Zároveň probíhala příprava Závěrečné zprávy o realizaci projektu

Příloha č. 7 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

a postupná archivace aktivity. Byl řízen tým členů Interní oponentní skupiny a probíhala oponentura produktů dle plánu. KA 06 byla ukončena k 31. 12. 2022.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu	Závěrečná sebehodnotící zpráva projektu byla vytvořena pro potřeby řídicího orgánu OP VVV dle šablony závěrečné sebehodnotící zprávy. Cílem zprávy je poskytnutí formativní zpětné vazby pro příjemce, která má napomoci lépe projekt pochopit, optimalizovat jeho realizaci a poučit se pro další aktivity. Zpráva hodnotí celkovou realizaci projektu.
Průběžná sebehodnotící zpráva projektu	Průběžná sebehodnotící zpráva projektu byla vytvořena dle plánu za období 04-12/2022.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období nebyly provedeny žádné podstatné změny.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	184 159 880,00
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	176 944 865,17
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	96,08
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	62 208
Nejbližší finanční milníky – datum	Nerelevantní
Nejbližší finanční milníky – částka	Nerelevantní
Komentář k plnění finančního milníku	Poslední finanční milník byl naplněn.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

V rámci aktivity KA 05 probíhala spolupráce s dalšími IPs.

Nejužší spolupráce probíhala s projektem APIV A, která vyplývala z nastavení výzvy, byla umenšena po předání poslední sady vzdělávacích programů. Spolupráce s tímto partnerským projektem probíhala dále na úrovni manažerů projektu i manažerů jednotlivých klíčových aktivit a týkala se především rozvoje lektorů, evaluace a úprav vzdělávacích programů.

Příloha č. 7 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Intenzivní spolupráce probíhala se systémovými projekty, které byly v rámci Center podpory na krajských pracovištích NPI ČR (Strategické řízení a plánování ve školách a v územích – SRP, Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO). Spolupráce se nicméně uskutečňovala i s dalšími individuálními systémovými projekty, které byly realizovány v rámci akce KLIMA. Zástupci projektu se pravidelně účastnili odborných konferencí i jednání Odborných panelů spolupráce ostatních IPs.

Probíhala spolupráce s VŠ/VOŠ pedagogických oborů a organizací Člověk v tísni při koordinaci iniciativy Fakulty doučujících, která zapojila studenty v rámci praxí do doučování žáků základních škol, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem.

Celkem bylo realizováno dvanáct jednání Odborného panelu Spolupráce projektu APIV B. Přínosem realizace odborných panelů bylo umožnění setkávání odborníků napříč celým vzdělávacím spektrem (pedagogičtí pracovníci, lektori DVPP, zástupci fakult vzdělávajících budoucích učitele, odborná veřejnost apod.). Prostor pro diskuzi v rámci odborného panelu nad různými dílčími tématy DVPP a společného vzdělávání byl účastníky vždy příznivě hodnocen.

V projektu APIV B jsme využili odborné panely pro rozvoj některých aktivit, které byly v průběhu času do projektu přidávány (na základě žádosti o změnu). Ukázalo se, že je vhodné upravovat projekt dle vývoje situace a reflektovat nové trendy v dané oblasti (nejen v převratné době jako je covid - 19 a válka na Ukrajině) a závěry odborných panelů k těmto změnám v projektu výrazně napomohly.

Doporučení týkající se standardu studia asistenta pedagoga a standardu činnosti asistenta pedagoga byla ze strany MŠMT přijata a nadále na MŠMT rozvíjena. Při tvorbě těchto doporučení se opakovaně velice osvědčila spolupráce s organizacemi Člověk v tísni a Nová škola.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

S ohledem na ukončení projektu k 31. 12. 2022 je tento bod nerelevantní.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období byla dokončena realizace naplánovaných činností a úkolů v souladu s Chartou projektu a žádostí o podporu. Projekt byl v rámci reportovaného období v ukončovací fázi a jeho realizace skončila k 31. 12. 2022

Z hlediska obsahové kvality byla schválena 22. zpráva o realizaci (dále jen „ZoR“). ŘO byla předložena závěrečná 23. ZoR, jejíž kontrola aktuálně probíhá.

V reportovaném období bylo schváleno pět nepodstatných změn týkajících se především přesunů v rozpočtu a úprav finančního plánu. Jedna změna pak spočívala ve změně na pozici projektového manažera. Veškeré nepodstatné změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce (dále jen „PpŽP“) a byly řádně odůvodněny.

Příloha č. 7 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Ve sledovaném období byla ze strany realizačního týmu vypracována poslední 6. průběžná sebehodnotící zpráva, která je každoročně zpracovávána na základě závazného vzoru ŘO. V rámci sebehodnotící zprávy příjemce reflektuje stav plnění jednotlivých klíčových aktivit a identifikuje případné výzvy, které by mohly vést ke zlepšení stavu jednotlivých klíčových aktivit. V poslední průběžné evaluační zprávě byla akcentována rizika a výzvy spojené s dokončováním činností jednotlivých klíčových aktivit, které byly realizačním týmem průběžně ošetřovány tak, aby došlo k naplnění cílů a účelu projektu. Zároveň byla zpracována také závěrečná evaluační zpráva, která vyhodnocuje celkovou realizaci projektu a naplnění cílů a účelu projektu. Z jejích výsledků vyplývá, že byly úspěšně naplněny cíle a účel projektu. Obě evaluační zprávy poskytují ŘO cenné poznatky k realizaci projektu, které mohou být v budoucnu využity při přípravě výzev pro obdobné projekty.

Ve sledovaném období byla zpracována také závěrečná externí evaluační zpráva, která zatím není ve finální podobě, ale z dosavadních výsledků vyplývá, že byly naplněny stanovené cíle projektu. Všechna doporučení vyplývající z průběžných evaluačních zpráv byla naplněna, případně byl v odůvodněných případech zvolen alternativní postup naplnění doporučení, který byl ze strany externího evaluátora akceptován. Průběžné plnění doporučení z externích evaluačních zpráv bylo ze strany ŘO průběžně v rámci předkládaných ZoR sledováno.

V rámci reportovaného období byla dne 21. 11. 2022 na projektu ukončena kontrola Ministerstva financí č. OPVVV/2022/O/27. V rámci kontroly nebylo učiněno žádné zjištění s finančním dopadem, nicméně bylo identifikováno riziko nenaplnění indikátorů ve stanovených termínech. Toto riziko se nakonec potvrdilo v případě indikátoru podpořených osob, který nebyl naplněn ze 100 %, nicméně ostatní indikátory byly naplněny v takové míře, že nebyla stanovena sankce za nenaplnění indikátorů.

V reportovaném období byla schválena 23. žádost o platbu (dále jen „ŽoP“). Ve 23. ŽoP bylo celkem vyúčtováno 5 644 600,36 Kč. V rámci této ŽoP nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. Čerpání probíhá dle aktuálního finančního plánu. V současné době probíhá kontrola závěrečné (24.) ŽoP.

V závěru realizace projektu by z pohledu ŘO nadále postupováno v souladu se závaznými PpŽP a pravidly pro realizaci činností vymezenými Pověřením k výkonu služby obecného hospodářského zájmu. Komunikace a spolupráce ŘO s příjemcem probíhala bez problémů a pokračovala i po skončení realizace projektu při přípravě závěrečné ZoR. Veškeré potenciálně problematické body byly včas komunikovány s ŘO, aby se předešlo případným problémům. Byť ještě nebyla schválena závěrečná zpráva o realizaci, lze z dostupných informací konstatovat, že nehrozí nenaplnění cílů a účelu dotace.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Národní centrum pro elektronické informační zdroje
Zkrácený název projektu	CzechELib
Registrační číslo	CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_040/0003542
Realizátor	Národní technická knihovna (NTK)
Rozpočet projektu	1 056 082 843,81 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2017 - 31. 12. 2022
Anotace projektu	Projekt CzechELib představuje systémovou změnu zajištění přístupu k informačním zdrojům VaVal v souladu s Národní RIS3 strategií s cílem zvýšit výkonnost VaVal vybudováním Národního centra pro elektronické informační zdroje CzechELib. Spojením know-how a soustředěním finančních prostředků je dosaženo vyšší efektivity při pořizování a správě elektronických informačních zdrojů (dále jen „EIZ“). Od roku 2017 do roku 2022 je podpořen provoz národního centra z prostředků projektu s tím, že v letech 2018–2020 je podpořen i přístup k EIZ se zachováním spoluúčasti ze strany členských institucí konsorcia CzechELib. V letech 2021–2022 je ze strany projektu financován již pouze provoz národního centra, přístup k EIZ je financován ze státního rozpočtu se zachováním spoluúčasti ze strany členských institucí prostřednictvím projektu Národního centra pro informační podporu výzkumu, vývoje a inovací (dále jen „NCIP VaVal“), realizovaný v letech 2021–2027.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu je zvýšení výkonnosti a efektivity oblasti VaVal v České republice prostřednictvím systémové změny způsobu zajištění a správy EIZ pro uživatele z oblasti VaVal, která přináší významnou úsporu veřejných prostředků vynakládaných uživateli na související administrativu. Tu převzalo Národní centrum pro elektronické informační zdroje CzechELib, které soustředilo dosavadní know-how do profesionálního týmu zajišťujícího veškeré obstarávání (sběr požadavků na EIZ, tržní konzultace, veřejné zakázky, smluvní uspořádání, platby, provozní podporu, provoz SW na správu EIZ a statistický SW, komunikaci s poskytovateli EIZ, školení atd.). Soustředění finančních prostředků do CzechELib umožňuje dosáhnout výhodnějších a jednotných smluvních podmínek zajištění elektronických informačních zdrojů. V rámci projektu je pro pilotní ověření fungování CzechELib rovněž financován v letech 2018–2020 samotný nákup přístupů k jednotlivým EIZ pro VaVal v České republice při zachování spoluúčasti ze stran členských institucí. Od roku 2021 přechází financování přístupu k EIZ na státní rozpočet České republiky, usnesením vlády České republiky ze dne 26. října 2020 č. 1092, prostřednictvím projektu NCIP VaVal. Projekt NCIP VaVal je realizován v letech 2021–2027 s celkovým objemem schválených finančních prostředků 3 499 654 tis. Kč. Díky projektu CzechELib dojde k výraznému zkvalitnění informační infrastruktury výzkumu podporovaného

z veřejných prostředků a v důsledku toho i podmínek pro zvýšení produktivity výsledků VaVaI v České republice, jakož i k usnadnění jejich reflexe a hodnocení jak na úrovni jednotlivých výzkumných organizací, tak i na národní úrovni. Fungování CzechELib bude pilotně ověřeno prostřednictvím zajištění EIZ od roku 2018 pro členské instituce, které se pod CzechELib přihlásí. Připojení pod CzechELib je zcela dobrovolné, resp. k roku 2022 má již 128 členů. Členské instituce část nákladů na zpřístupnění EIZ kofinancují z vlastních zdrojů, část je financovaná z projektu. Členské instituce, jež se zapojí do projektu, podepíší s NTK smlouvu o centralizovaném zadávání na EIZ, resp. smlouvu o zajištění a zpřístupnění EIZ. Vzhledem k tomu, že CzechELib převzal administrativní zátěž zajištění a zpřístupnění EIZ, bude dalším přínosem pro tyto uživatele projektu uvolnění kapacit pro informační podporu vlastní cílové skupiny.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci zahájení realizace projektu CzechELib došlo v rámci NTK k zřízení odboru 7 CzechELib jehož hlavním cílem je zajistit realizaci projektu a jeho výstupy. Odbor 7 byl složen z oddělení Licenční jednotky, oddělení Projektové kanceláře a referátu Odborné rady.

Projektový tým připravil vzorové smlouvy, které každý rok inovuje o nové poznatky, legislativní změny či změny typu služeb poskytovaných vydavateli EIZ. Pro členské instituce disponuje smlouvou o centralizovaném zadávání nebo rámcovou smlouvou o centralizovaném zadávání a smlouvou o zajištění a zpřístupnění EIZ. Pro poskytovatele EIZ disponuje licenční smlouvou. Počet členských institucí s uzavřenou smlouvou o zajištění a zpřístupnění EIZ v roce 2022 byl 128.

V rámci realizace projektu došlo k desítkám tržních konzultací a vyjednávání ve formě jednacího řízení bez uveřejnění s poskytovateli EIZ, které reagovaly na poptávku účastnických a členských institucí po přístupu EIZ. Pro rok 2018 projekt CzechELib uzavřel 20 licenčních smluv, pro rok 2019 bylo uzavřeno 14 licenčních smluv, pro rok 2020 bylo uzavřeno 17 licenčních smluv, pro rok 2021 bylo uzavřeno 12 licenčních smluv a pro rok 2022 bylo uzavřeno 14 licenčních smluv. V roce 2022 proběhly aktivity, které vedly na přelomu let 2022/2023 k uzavření 63 licenčních smluv.

Projekt nastavil se všemi členskými institucemi a poskytovateli EIZ jednotná pravidla úhrady EIZ. Zálohy od členských institucí ve výši jejich podílu jsou projektem vybírány do 15. 4. daného roku, v němž jsou zpřístupněny EIZ ze strany poskytovatelů EIZ, do 31. 5. daného roku probíhají úhrady NTK poskytovatelům EIZ. Platby poskytovatelům jsou rozděleny max. na dvě splátky. Následně do 30. 6. daného roku probíhá vyúčtování záloh členskými institucím a po vypořádání DPH s Finančním úřadem i vratka přeplatku zálohy členských institucí a to do 30. 9. daného roku.

Projekt připravil základní postupy a metodiku pro výběr a pořizování EIZ, metodiku stanovení zálohových plateb členských institucí, metodiku čerpání podpory, metodiku rozšiřování konsorcií, metodiku vyjednávání licencí a pořizování EIZ a metodiku vyhodnocování statistik využitosti EIZ. Projekt dále zprovoznil SW Electronic Resources Management System (dále jen „ERMS“) na správu EIZ dostupných každé členské instituci a SW CzechELib Usage Statistics (dále jen „CELUS“) k přístupu k statistikám využívání EIZ každé členské instituce. K SW ERMS připravil zadávací dokumentaci k rozvoji – ERMS2. U SW CELUS došlo v rámci projektu k rozvoji – CELUS2. U publicity je aktivní web

projektu www.czechelib.cz, kde jsou odborné i široké veřejnosti dostupné veškeré informace jak o EIZ, tak i o aktualitách projektu, pořádaných akcích, školeních, metodikách apod.

Výše uvedené aktivity projektu jsou rozděleny do 7 klíčových aktivit a to:

KA1 zajišťuje průběžně všechny procesy a činnosti související s vedením, řízením a kontrolou projektu v souladu s Chartou projektu, schválenou projektovou žádostí, podmínkami poskytnutí podpory OP VVV, legislativou České republiky a metodikou PRINCE2®. Klíčová aktivita koordinuje procesní část ostatních aktivit (výstupy, indikátory, termíny, komunikace atd.)

KA2 je odpovědná za vytvoření, provozování a evaluace CzechELib, včetně odborného zastupování projektu. Klíčová aktivita vytvořila základní dokumentaci projektu v podobě vzorových smluv, metodik a postupů. Klíčová aktivita koordinuje odborné aktivity a podílí se významně na tržních konzultacích a vyjednávání s poskytovateli EIZ v rámci vyhlášených výzev.

KA3 a KA4 představuje akviziční část EIZ a správu EIZ. Klíčové aktivity vytvořily seznam účastnických institucí, seznam členských institucí, stanovily míru podpory pro členské instituce s ohledem na jejich poptávku a účelnost poptávaných EIZ, významně se podílely na tržních konzultacích s vydavateli a na vyjednávání cenových a licenčních podmínek s poskytovateli EIZ. Klíčové aktivity předávají odborné návrhy předsedovi Odborné rady a členům Odborné rady, zejména dle sběru požadavků na EIZ 2018+, EIZ 2019+, EIZ 2020+, EIZ 2021+, EIZ 2022+ a EIZ 2023+. Obě aktivity jsou hlavním komunikačním nástrojem s poskytovateli EIZ.

KA5 podporuje ostatní aktivity po softwarové a hardwarové stránce, je garantem SW ERMS a SW CELUS. Aktivita tak zajišťuje komplexní softwarovou a hardwarovou podporu pro všechny procesy komunikace s členskými institucemi a poskytovateli EIZ. Klíčová aktivita počítá s dalším rozvojem těchto SW.

KA6 se stará o publicitu projektu, propagaci EIZ a podporu členů CzechELib. Aktivita připravuje a koordinuje všechny akce projektu, zajišťuje povinnou publicitu projektu, spravuje web projektu a stará se o zveřejňování informací o pokroku projektu. Klíčová aktivita je hlavním komunikačním nástrojem s členskými institucemi.

KA7 – cílem této aktivity je vyhodnocení fungování centra CzechELib a budou navržena doporučení pro jeho další činnost jako organické součásti NTK. Ukáže-li se to jako vhodné, bude navržena sada doporučení k úpravě stávajících podmínek a koncepce centra tak, aby bylo možné jeho fungování maximálně zefektivnit. Zhodnoceno bude jak fungování procesů CzechELib uvnitř NTK, tak jeho spolupráce s uživateli i případná úprava vztahu NTK (právní uspořádání, financování, aj.) vůči zřizovateli.

Pro systematický dohled nad postupem projektu byl v souladu s metodikou PRINCE2® ustanoven Řídicí výbor projektu, jemuž předsedá vrchní ředitelka sekce vysokého školství, vědy a výzkumu MŠMT. Dalšími členy Řídicího výboru jsou zástupci Akademie věd České republiky, České konference rektorů a Rady vysokých škol, zástupce MŠMT a zástupci NTK. Řídicímu výboru byl měsíčně předkládán status report, poradě vedení MŠMT čtvrtletně situační zpráva a Řídicímu orgánu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (ŘO OP VVV) Zpráva o realizaci projektu. Odborná problematika řešení projektu byla konzultována s členy Odborné rady.

4. Sledované období

Sledované období	16. března 2022 – 31. prosince 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	5. května 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

V rámci sledovaného období došlo k realizaci:

- Prezentace pokroku na Řídicím výboru projektu 30. března a 8. listopadu, měsíční status reporty, status reporty po Q pro poradu vedení MŠMT, prezentace pro Monitorovací výbor 5. května
- V průběhu monitorovacího období byly předloženy a schváleny 3 podstatné změny projektu (č. 106, č. 108, č. 111) a 10 nepodstatných změn projektu (č. 104, č. 105, č. 107, č. 109, č. 110, č. 112, č. 113, č. 114, č. 115, č. 116)
- Odevzdání zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu za 1Q, 2Q, 3Q a příprava za 4Q roku 2022
- Veřejnosprávní kontrola MŠMT, ŘO OP VVV, kontrola na místě č. j.: MSMT-28674/2022-4, číslo kontroly: 000135-2022/OPVVV se závěrem: Provedenou kontrolou nebyly v kontrolovaných oblastech zjištěny žádné nedostatky.
- Uzavření 129 smluv o centralizovaném zadávání
- Vypsání 63 veřejných zakázek EIZ 2023+, uzavření 63 Licenčních smluv
- 128 členských institucí
- Realizace zálohových plateb od členských institucí za EIZ 2022
- Platby vydavatelům za EIZ 2022
- Vyúčtování EIZ 2022
- Realizace rozvoje CELUS2, nasazení nové verze SW
- Realizace zadávací dokumentace ERMS2
- Aktualizace přehledu DPH
- Metodika pro určení plateb institucí v konsorciu Wiley journals pro licenční smlouvu typu Read & Publish, pro období 2023 až 2026
- Metodika pro přidělování tokenů/APC/článků v rámci licenčních smluv typu Read & Publish, kde je k dispozici
- Spolupráce s ErnstYoung na závěrečné evaluační zprávě

Příloha č. 8 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Funkční útvar, který bude součástí NTK, a úprava souvisejících vnitřních předpisů NTK	Organizační útvar NTK, stabilní projektový tým, v rámci fluktuace průběžné doplnění neobsazených pozic.
Smluvní zajištění vztahů poskytovatel EIZ a NTK	Použití verze licenčních smluv na EIZ 2023+ <ul style="list-style-type: none">● Vydavatel● Exkluzivní dodavatel Uzavření 63 Licenčních smluv na EIZ 2023+.
Smluvní zajištění vztahů účastnická/členská instituce a NTK	K již existujícím 128 členským institucím včetně NTK odebírající EIZ v roce 2022 přibyly pro rok 2023 další dvě instituce. Proto projekt uzavřel v roce 2022 celkem 129 smluv o centralizovaném zadávání + závazek NTK, jež umožňovaly obnovu a zajištění nových Licenčních smluv od roku 2023. Smlouvy o zajištění a zpřístupnění EIZ 2023 uzavírány až v roce 2023

Příloha č. 8 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Pravidelné hodnocení využívání EIZ	SW pro zpracování statistik využitosti EIZ s názvem CELUS je institucemi využíván v on-line režimu. Průběžné roční zprávy využívání EIZ za rok 2022 byly staženy ze systému CELUS.
Systém informační podpory	Zajištění běžného provozu SW <ul style="list-style-type: none"> • Příprava zadávací dokumentace na ERMS2 • Rozvoj systému a jeho nasazení v 4Q 2022 – CELUS2.
Výběr EIZ a sjednání smluv na zpřístupnění	Seznam EIZ 2018+, EIZ 2019+, EIZ 2020+, EIZ 2021+, EIZ 2022+, EIZ 2023+
Seznam uživatelů EIZ	Aktualizovaný seznam členských institucí – 128 (www.czechelib.cz)
Metodiky	<ul style="list-style-type: none"> • Metodika pro určení plateb institucí v konsorciu Wiley journals pro licenční smlouvu typu Read & Publish, pro období 2023 až 2026 • Metodika pro přidělování tokenů/APC/článků v rámci licenčních smluv typu Read & Publish, kde je k dispozici cenotvorba na úrovni instituce, pro období 2023, s eventuální revizí i pro další roky (až 2027)

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V rámci sledovaného období byly Řídicímu výboru projektu předloženy tyto podstatné změny, které byly posléze schváleny i ŘO OP VVV:

ŽoZ č. 106 – Obsazení klíčové pozice Pracovník LAJ XIX

Obsazení pozice Pracovník LAJ XIX panem Mgr. Vladimírem Nedvídkem s úvazkem 1,0 od 1.5.2022.

Změna č. 108 – Snížení rozpočtu projektu

Na základě vyhodnocení průběžného a plánovaného čerpání bylo požádáno a posléze schváleno snížení rozpočtu o 44 760 690,94 Kč. Nevyužitá finanční prostředky souvisí především s úsporami spojenými s nákupem EIZ, neobsazením všech pozic a zrušení investic v podobě rozvoje ERMS.

Změna č. 111 – Obsazení klíčových pozic

Obsazení pozice Pracovník bibliometrie – statistik IV paní Mgr. Annou Marciano s úvazkem 0,75 od 1. 10. 2022 a zároveň obsazení klíčové pozice Odborný grant KA6 V paní Mgr. Hanou Rašovcovou (Vrbovou) s úvazkem 0,2 od 1. 11. 2022, která nahradila paní Adélu Kudláčkovou.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	1 056 082 843,81 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	1 051 748 211,12 Kč
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	99,59
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	1 767 639,39 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	n/a
Nejbližší finanční milníky – částka	n/a
Komentář k plnění finančního milníku	n/a

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Nerelevantní

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Bezpečnost dat	2	4	8	V rámci aktivit CzechELib je realizována řada VZ, ve kterých se řeší obchodní modely, výsledkem jsou nabídkové ceny dle institucí apod. Existuje riziko jejich zcizení nebo využití k tomu neoprávněnou osobou.	Projektový tým má nastavené role k uživatelským účtům na sdíleném disku dle odpovědnosti a kompetencí pracovníků.
Udržení projektového týmu a odborného	2	4	8	Pro dosažení cílů a výstupů projektu je	Průběžná úprava projektu HPM z pohledu

Příloha č. 8 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

týmu po dobu realizace projektu a po jeho skončení				nutné zajistit vysoce odborný tým expertů, kteří jsou schopni se podílet na realizaci projektu po celou dobu jeho trvání a zároveň jsou v době po ukončení projektu schopni dále pokračovat v aktivitách, které budou v rámci udržitelnosti navazovat na projekt CzechELib.	organizačního a personálního k eliminaci rizika, komunikace napříč projektem, pravidelné porady, osobní přístup, školení a motivace, navýšení rozpočtu na uvedené pozice, cílové odměny.
Podpisy smluv o centralizovaném zadávání na EIZ 2023+	2	4	8	Na základě ukončených nominací od ČI na EIZ 2023+ podpisy smluv o centralizovaném zadávání.	Průběžná komunikace s ČI, znalost vzorové smlouvy (budou v 1. Q komunikovány změny oproti verzi 2021), informování na setkání ČI v 4. Q 2021 a 1Q 2022.
Vypsání, vyhlášení a uzavření LS 2023	2	4	8	Dle detailního harmonogramu činností příprava ZD k EIZ 2023+, schválení, vyhlášení, vyjednávání, podpis LS s vydavateli EIZ.	Dle uzavřených nominací vypsání VZ na EIZ 2023+, podpisy Licenčních smluv, ostatní procesy dle metodiky projektu (standardní procesy nastavené od roku 2018).
Ukončení projektu	2	4	8	Finalizace kompletní dokumentace projektu, její archivace, příprava závěrečné zprávy.	Komunikace aktivit napříč projektovou kanceláří, znalost výstupů a povinnosti reportingu

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné

Příloha č. 8 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer, popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a dle schválených změnových řízení. V realizačních týmech jednotlivých klíčových aktivit úspěšně pokračovaly činnosti vedoucí k naplnění projektových cílů, výstupů a indikátorů. Řízení projektu ze strany příjemce probíhalo v souladu s podmínkami poskytnutí podpory OP VVV a dle metodiky pro kontrolovaný projektový management PRINCE2. Projekt CzechELib ukončil v plánovaném termínu ke dni 31. 12. 2022 po šesti letech svou realizaci.

ŘO OP VVV byly ve sledovaném období z hlediska obsahové kvality schváleny tři zprávy o realizaci (21. – 23. ZoR). Na konci února 2023 projekt předložil závěrečnou zprávu o realizaci, u které v současné době probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

V reportovaném období byly na projektu schváleny tři podstatné změny projektu, přičemž jedna z těchto změn zakládala změnu právního aktu. Tato změna se týkala snížení rozpočtu o 44 760 690,94 Kč. Další dvě podstatné změny se týkaly obsazení klíčových pozic. Řídicím orgánem bylo ve sledovaném období rovněž schváleno 10 nepodstatných změn. Tyto změny se primárně týkaly aktualizací finančního plánu a přesunů finančních prostředků v rozpočtu.

Řídicím orgánem byly do konce sledovaného období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu k 21. až 23. zprávě o realizaci s vyúčtováním v celkové výši 17 334 857,7 Kč. Ve schválených ŽoP byly identifikovány nezpůsobilé výdaje v celkové výši 183 604,19 Kč. Identifikované nezpůsobilé výdaje se

Příloha č. 8 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

týkaly nedodržení postupů stanovených v ZZVZ (Zákon o veřejných zakázkách) při zadávání veřejné zakázky s názvem Právní služby – administrace VZ a u zakázky Rozšíření existujícího systému pro vyhodnocování statistik využívání elektronických informačních zdrojů "CELUS".

Finanční čerpání ve sledovaném období probíhalo v souladu s aktuálním finančním plánem. Šestý průběžný finanční milník byl ze strany příjemce naplněn. Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardní zálohové platby (24. ŽoP) v celkové výši 5 108 855,11 Kč. V současné době probíhá proces kontroly závěrečné žádosti o platbu. Předběžná výše nedočerpání rozpočtu činí 4 334 632,69 Kč (0,4 %).

Podle ustanovení § 8a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, byla u projektu CzechELib ve sledovaném období provedena kontrola na místě č. 000135-2022/OPVVV (datum zahájení kontroly 1. 11. 2022). Předmětem kontroly bylo ověření realizace projektu v období od 1. 4. 2021 do 30. 6. 2022. Provedenou kontrolou nebyly v kontrolovaných oblastech zjištěny žádné nedostatky. Kontrola na místě č. 000135-2022/OPVVV byla ukončena dne 4. 1. 2023 marným uplynutím lhůty pro podání námitek.

V projektu probíhaly dle nastavených pravidel a harmonogramu externí evaluační aktivity. Zpracována a již zveřejněna byla závěrečná zpráva z evaluace. Externí evaluátor v této zprávě konstatuje, že projekt naplnil očekávání zainteresovaných aktérů a stanovené cíle. Jako hlavní benefity byly uvedeny ze strany členských institucí finanční a časové úspory v pořizování EIZ. Ze závěrů evaluační zprávy vyplývá, že projekt CzechELib docílil všech stanovených výstupů, včetně zvýšení výkonnosti a efektivity oblasti VaVal v ČR prostřednictvím systémové změny způsobu zajištění a zpřístupnění EIZ. Jako důležitý výsledek projektu bylo označeno zvýšení transparentnosti a hospodárnosti zajišťování EIZ. Evaluátor rovněž konstatoval, že z pohledu mezinárodních vazeb byl projekt CzechELib úspěšný. V rámci závěrečné evaluační zprávy byla definována doporučení pro navazující projekt Národní centrum pro informační podporu výzkumu, vývoje a inovací (NCIP VaVal).

Z hlediska interní evaluace (která však není povinnou klíčovou aktivitou projektu) byl ve sledovaném období zpracován a předložen výstup Zhodnocení pilotního provozu II, jehož cílem bylo vyhodnotit fungování centra CzechELib v letech 2021 až 2022. Příjemce v této zprávě vyhodnotil, že bylo dosaženo stanovených cílů a výstupů projektu. Počáteční cíle a výstupy projektu definované v projektové žádosti z roku 2016 s termínem splnění v roce 2022 byly dokonce překonány při zachování nastavené kvality poskytovaných služeb. Evaluace zároveň potvrdila, že nastavené interní postupy Národního centra CzechELib jsou funkční a svou činností nevykazují legislativní, procesní, finanční, technické či personální pochybení.

Příjemce po celou dobu realizaci projektu aktivně komunikoval s příslušnými zainteresovanými stranami se záměrem eliminovat na projektu nezpůsobilé výdaje a maximálně zefektivnit administrativní proces.

Příloha č. 8 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Na základě předběžné kontroly závěrečné zprávy o realizaci a závěrečné žádosti o platbu může ŘO OP VVV konstatovat, že projekt dostojí svým cílům a účelu projektu.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů) –

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV**1. Projekt**

Název projektu	Komplexní systém hodnocení
Zkrácený název projektu	Komplexní systém hodnocení (KSH)
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751
Realizátor	Česká školní inspekce (ČŠI)
Rozpočet projektu	237.375.150 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 2. 2017 – 30. 11. 2022
Anotace projektu	<p>Projekt zajistí tvorbu takových metod, postupů a nástrojů, které pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku chyběly, a vhodným způsobem doplní a rozvine ty metody, postupy a nástroje, které již Česká školní inspekce jako národní autorita pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání k dispozici má, s cílem maximalizovat jejich využitelnost. Obdobně budou moci některé tyto metody, postupy a nástroje sloužit také přímo jednotlivým školám a školským zařízením v rámci podpory autoevaluačních mechanismů i prvků formativního hodnocení, stejně jako některým dalším aktérům v počátečním vzdělávání – v rámci synergické snahy o neustálé zvyšování kvality ve vzdělávání a sdílení společné vize o tzv. kvalitní škole. Realizací projektu dojde k většímu propojení externího a interního hodnocení škol na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy ČR, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Dále jsou v projektu vytvářeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí v základním vzdělávání a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy. Realizovány jsou také důsledné multioborové a interdisciplinární analýzy dat z inspekční činnosti obsahujících informace z inspekční činnosti na místě, inspekčních elektronických zjišťování a národních i mezinárodních zjišťování výsledků žáků s cílem zprostředkovat aktérům vzdělávání a tvůrcům vzdělávacích politik podrobnější informace o různých aspektech vzdělávání jako podklady pro přijímání opatření na principu evidence-based policy.</p>

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Cílem projektu bylo na základě vytvořených metod, postupů a nástrojů dokončit proces maximálního propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení, na jednotlivých dílčích úrovních vzdělávacího systému podpořit sdílení shodné představy o kvalitě ve vzdělávání a dotvořit systém hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména s ohledem na socioekonomický kontext.

Realizací projektu došlo k většímu propojení externího a interního hodnocení škol (a vybraných školských zařízení) na všech úrovních, tedy na úrovni hodnocení vzdělávací soustavy České republiky, kde je externí hodnocení vykonáváno prostřednictvím mezinárodních šetření (zejména PISA, PIRLS, TIMSS a TALIS) a interní hodnocení v tomto kontextu realizuje Česká školní inspekce, a na úrovni hodnocení školy, kde externí hodnocení zajišťuje Česká školní inspekce a zřizovatel a interní hodnocení je prováděno autoevaluačními nástroji. Propojení externího a interního hodnocení na jednotlivých úrovních bylo realizováno jak směrem vertikálním, tak směrem horizontálním, čímž došlo také k zásadnímu prohloubení kompetencí pro hodnocení kvality ve vzdělávání, a k posílení kompetencí pro strategické řízení u klíčových aktérů jednotlivých úrovní vzdělávacího systému.

Dále byly vytvořeny nové metody, postupy a nástroje pro hodnocení stěžejní části národního kurikula, pro kterou dosud adekvátní nástroje k dispozici nebyly. Konkrétně šlo o metody, postupy a nástroje pro hodnocení klíčových kompetencí (v projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES) byly vyvinuty metody, postupy a nástroje pro hodnocení míry podpory a dosažené úrovně ve vybraných gramotnostech) a pro zohledňování socioekonomického a teritoriálního zázemí na úrovni žáka i školy s cílem monitorovat úroveň spravedlivosti ve vzdělávání a ve snaze účinně bránit nerovnostem. Dále byly inovovány nástroje pro ověřování výsledků vzdělávání a pro zajištění korelace socioekonomických a teritoriálních vlivů s podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání.

V projektu byly realizovány také důsledné analýzy dat z různých typů inspekční činnosti (prezenční činnost, inspekční elektronická zjišťování, národní i mezinárodní šetření výsledků žáků apod.), které Česká školní inspekce za účelem poskytování synergických výpovědí o kvalitě vzdělávání provádí, s cílem poskytovat interpretace dat z různých úhlů pohledu, na základě multioborového a interdisciplinárního přístupu, se záměrem maximálně propojovat zdroje, které České školní inspekci umožňují poskytovat komplexní pohled na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadním přínosem tak jsou relevantní analytické zprávy postavené na datech České školní inspekce (se zohledněním dalších disponibilních a relevantních dat), které jsou velmi dobře využitelné na různých úrovních řízení počátečního vzdělávání, zejména pak pro tvůrce vzdělávacích politik na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a také pro tvůrce kurikulárních dokumentů nebo pro intervence ze strany zřizovatelů.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

V rámci postupného propojování externího a interního hodnocení škol a školských zařízení byla dokončena metodická doporučení ke kritériím hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. kvalitní školy s důrazem na koordinaci tvorby interních inspekčních metodik s veřejně dostupnými metodickými doporučeními. Zpracovány byly také všechny verze metodických komentářů k hodnoticím kritériím určeným pro inspekční pracovníky a všechny příklady inspirativní praxe škol k vybraným inspekčním kritériím (celkem se jedná o 80 příkladů inspirativní praxe), jež představují konkrétní postupy českých škol a školských zařízení, které mohou být ve vybraných oblastech relevantních pro zvyšování kvality vzdělávání inspirací pro ostatní.

V rámci realizace mezinárodních šetření Česká školní inspekce zpracovala všechny plánované výstupy z těchto šetření a v závěrečné fázi se věnovala především aktivitám spojeným s přípravou, realizací, a následným vyhodnocováním hlavního sběru dat šetření PISA 2022 a pilotních sběrů dat šetření TIMSS 2023 a ICILS 2023.

Ve sledovaném období pokračoval také proces tvorby nových metod, postupů a nástrojů pro sledování rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí. Zpracovány byly e-learningové kurzy k hodnocení klíčových kompetencí, dokončeny byly úpravy systému InspIS SET, proběhlo pilotní ověřování na školách (jak obsahu hodnoticích aktivit, tak i systému InspIS). Dokončena byla metodika interního hodnocení a metodická příručka pro pedagogické pracovníky.

S cílem poskytovat synergické výpovědi o kvalitě vzdělávání a nabízet interpretace kvalitně orientovaných vzdělávacích dat z různých úhlů pohledu byla ve sledovaném období dopracována analýza s názvem Zajímavosti českého vzdělávání, která je zaměřená na vybrané faktory ovlivňující podmínky, průběh a výsledky vzdělávání pohledem pěti let sekundárních analýz.

V rámci procesu vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců ČŠI pro práci s projektovými výstupy probíhala v tomto období realizace e-learningových kurzů zaměřených na hodnocení klíčových kompetencí na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií a na externí hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí.

4. Sledované období

Sledované období	16. října 2022 – 30. listopadu 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	2. prosince 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činnosti)

Propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení a tvorba příkladů inspirativní praxe

V rámci propojování externího a interního hodnocení na úrovni vzdělávacího systému pokračovaly v tomto období práce spojené s realizací mezinárodního šetření PISA 2022 (zejména práce na tvorbě školních zpráv). V rámci realizace mezinárodního šetření ICILS 2023 probíhaly přípravné práce k hlavnímu sběru dat. Pokračovaly také činnosti spojené s realizací mezinárodních šetření TIMSS 2023 (příprava české verze trendových testových úloh, přípravné práce k hlavnímu sběru dat) a šetření TALIS 2024 (zejména příprava české verze dotazníků).

Hodnocení klíčových kompetencí

Ve sledovaném období byly dokončeny oba e-learningové kurzy, které byly spuštěny pro inspektory i pro pedagogické pracovníky. Po jejich dokončení došlo k jejich vyhodnocení. V rámci e-learningového kurzu bylo realizováno také pilotní ověřování na více než 400 školách. Na základě zpětné vazby ze zapojených škol bylo vyhodnoceno pilotní ověřování jak obsahu hodnotících aktivit, tak i systému InspIS, ve kterém byly hodnotící aktivity umístěny. Z vyhodnocení byly sepsány zprávy z pilotáže. Zároveň byla dokončena metodika interního hodnocení, která je členěná podle jednotlivých vzdělávacích oblastí, a metodická příručka pro pedagogické pracovníky. Byly dokončovány úpravy systému InspIS SET tak, aby umožnily realizaci hodnocení dosahované úrovně klíčových kompetencí jednotlivými žáky.

Monitorování úrovně spravedlivosti vzdělávacího systému

Realizace této aktivity byla v souladu s projektovou dokumentací ukončena k 28. únoru 2022.

Sekundární analýzy inspekčních dat

V rámci této aktivity byly dokončeny práce na sekundární analýze s názvem Zajímavosti českého vzdělávání. Cílem této analytické zprávy je poukázat na zajímavé problémy, které se v datech ukazují, ale netýkají se nutně edukačního výzkumu jako takového a popularizovat celou řadu fenoménů přívětivou formou české veřejnosti a učitelům. Tato studie se soustředí na několik nejdůležitějších témat českého školství: socioekonomické nerovnosti, předškolní vzdělávání, zajištění kvalifikovaných a aprobovaných učitelů, zajištění dalších pomocných profesí, které jsou klíčové pro zmírnění nerovností, přizpůsobení se potřebám žáků jak z hlediska jejich problémů, tak z hlediska didaktiky a stylu učení, nedostatečná výuka mediální a informační gramotnosti, vztahy na pracovišti a management školy. Výsledná analýza se opírá o vhodné vizualizační nástroje, infografiku a interaktivní online mapy. Byl využit nový datový portál ČŠI <https://vzdelavani.vdatech.cz>. Tento datový portál byl doplněn o nové klíčové datové sady.

Implementace nových hodnotících postupů a metod

V rámci této aktivity probíhala v listopadu 2022 registrace účastníků do dvou e-learningových kurzů: Hodnocení klíčových kompetencí na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií pro vedoucí pracovníky škol a další pedagogické pracovníky a Externí hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí pro zaměstnance ČŠI. Probíhala komunikace s účastníky kurzů, vytváření účtů v InspIS DATA pro umožnění přístupu ke kurzům a následně bylo sledováno plnění kurzů a proběhlo vyhodnocení účasti v kurzech.

Součástí realizace projektu byly i další aktivity, které jsou povinné – Řízení projektu, Spolupráce s ostatními IP a IPo a Evaluace. Popis činností za sledované období aktivity Spolupráce je uveden v oddíle 9. V rámci aktivity Řízení projektu po celou dobu realizace probíhaly kontinuálně činnosti monitorovací, řídicí a kontrolní. Vybrané činnosti této aktivity blíže popisují také kapitoly 7, 8 a 10. Aktivita s názvem Evaluace svým zaměřením průběžně systematicky sledovala a vyhodnocovala

Příloha č. 9 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

realizaci jednotlivých klíčových aktivit a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci interní evaluace byla ve sledovaném období zapojena tzv. oponentní skupina, která je složena z externích expertů na stěžejní témata řešená v rámci projektu (prof. Milan Pol, doc. Daniel Münich a další). Tato aktivita byla v souladu s projektovou dokumentací ukončena k 31. srpnu 2022 a činnostmi v ní realizované byly ve sledovaném období plněny prostřednictvím aktivity Řízení projektu.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Metodická příručka pro vedoucí a pedagogické pracovníky základních škol a nižších stupňů víceletých gymnázií zahrnující metodiku interního školního hodnocení klíčových kompetencí RP ZV a ukázkové kompetenční projekty s popisy možných výkonů žáka v několika úrovních pro klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) propojené s očekávanými výstupy sedmi vybraných vzdělávacích oblastí a manuál ovládnání nového modulu systému InspIS SET určeného hodnocení klíčových kompetencí	Metodika interního školního hodnocení klíčových kompetencí RVP ZV a manuál k ovládnání nového modulu InspIS SET pro hodnocení klíčových kompetencí.
Elektronický informační systém – modul integrovaný se stávajícími elektronickými systémy České školní inspekce, umožňující hodnotit úroveň klíčových kompetencí získaných žákem a sledovat vývoj výkonů žáků vztahených k definovaným standardům na časové ose.	Upravený informační systém ČŠI.
Pilotáž hodnoticích nástrojů v novém integrovaném modulu IS – část pilotáže elektronického informačního systému – modulu integrovaného se stávajícími elektronickými systémy České školní inspekce umožňujícího hodnotit úroveň klíčových kompetencí získaných žákem a sledovat vývoj výkonů žáků vztahených k definovaným standardům na časové ose; vyhodnocení pilotáže zaměřené na elektronický informační systém.	Pilotní ověření upravených funkcionalit informačního systému ČŠI, získání zpětné vazby a podnětů pro úpravy v rámci jedné pilotáže funkcionalit informačního systému a vyvíjených nástrojů hodnocení.
Pilotáž hodnoticích nástrojů v novém integrovaném modulu IS – část pilotáže souboru hodnoticích nástrojů (zejména komplexních kompetenčních projektů) pro hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí RVP ZV ve	Pilotní ověření nově vyvíjených nástrojů, získávání zpětné vazby a námětů na úpravy a dopracování v rámci jedné pilotáže funkcionalit informačního systému a vyvíjených nástrojů hodnocení.

Příloha č. 9 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

vhodném propojení s očekávanými výstupy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce na vybraných základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií; vyhodnocení pilotáže zaměřené na vyvíjené hodnotící nástroje	
E-learningové kurzy pro distanční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků, pedagogických pracovníků a zaměstnanců České školní inspekce prostřednictvím e-learningu zaměřené na metody hodnocení a nově vyvinuté hodnotící nástroje	E-learningové vzdělávací kurzy pro distanční vzdělávání: jeden kurz určen pro pedagogické pracovníky (Hodnocení klíčových kompetencí na základních školách a gymnáziích), druhý kurz určen pro zaměstnance ČŠI (Externí hodnocení klíčových kompetencí).
Distanční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků škol prostřednictvím e-learningu zaměřené na metody hodnocení a nově vyvinuté hodnotící nástroje a distanční vzdělávání zaměřené na nové nástroje hodnocení a na práci s elektronickým informačním systémem – modulem integrovaným se stávajícími elektronickými systémy České školní inspekce, umožňujícím hodnotit úroveň klíčových kompetencí získaných žákem a sledovat vývoj výkonů žáků vztahených k definovaným standardům na časové ose.	Distanční vzdělávání pomocí výše uvedených e-learningových kurzů.

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Ve sledovaném období nebyly provedeny žádné podstatné změny projektu. S ohledem na jeho ukončení nejsou ani žádné další podstatné změny plánovány.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	237.375.150
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	226.732.903,45
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	96 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	26.909,61 Kč

Příloha č. 9 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Nejbližší finanční milníky – datum	x
Nejbližší finanční milníky – částka	x
Komentář k plnění finančního milníku	Projekt již nemá stanoven finanční milník s ohledem na termín jeho ukončení k 30. listopadu 2022.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Ve sledovaném období probíhala spolupráce s individuálními projekty systémovými a také ad hoc spolupráce s projekty ostatními. Během závěrečného období byly připraveny podklady k využití výstupů z projektu v aktivitách místních partnerství, stejně tak i podklady k využití výstupů z projektu v aktivitách KAP Praha a poznámky ze závěrečné konference APIV A ze dne 30. listopadu 2022. Pokračovala spolupráce na přípravě programu jednání pro nastavení spolupráce s NPI ČR v oblasti metodické podpory ředitelům škol. Dále proběhlo dne 15. listopadu 2022 jednání na téma „Výzvy pro předškolní vzdělávání“ - Kulatý stůl k vývoji škol v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání (MAP) III Vyškovsko a dne 16. listopadu 2022 Odborný panel projektu APIV A „Výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání“. Členové týmu se zabývali studiem dokumentu Inspirace pro ČR – implementace klíčových kompetencí v systému Evropských škol, Metodického doporučení – Prevence a postup při šetření a vyřizování stížností a podnětů (výtežnost pro vlastní hodnocení školy) a charty připravovaného projektu IPs v OP JAK – Střední článek podpory (identifikace potenciálních vazeb na výstupy KSH, resp. činnost ČŠI).

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Na projektu nebyla za sledované období evidována rizika s touto mírou významnosti.

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

Projekt KSH byl realizován od 1. února 2017 do 30. listopadu 2022 a v reportovaném období byla dokončena realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

Ve sledovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 22. zpráva o realizaci. V tomto období byla schválena jedna nepodstatná změna, kterou došlo k navýšení celkového počtu proškolených osob (z 10 000 na 12 177 osob) v rámci dílčího výstupu s názvem Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků škol a zaměstnanců České školní inspekce, zástupců zřizovatelů škol a dalších aktérů ve vzdělávání v regionech zaměřené na projektové výstupy.

Řídicím orgánem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (ŘO OP VVV) byla ve sledovaném období zkontrolována a schválena 22. žádost o platbu s vyúčtováním v celkové výši 9 035 605,60 Kč, v níž byl identifikován nezpůsobilý výdaj ve výši 6 037,50 Kč, který se týkal sníženého odvodu ve výši

Příloha č. 9 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

5 % z částky dotace použité na financování VZ na Tisk materiálů pro testování a tisk publikací – České školství v mapách z důvodu zpřísnění požadavků na prokázání kvalifikace uvedených v zadávací dokumentaci k této VZ.

Aktuálně probíhá kontrola závěrečné zprávy o realizaci a závěrečné žádosti o platbu ve výši 22 952 132,11 Kč. ŘO OP VVV na základě dosavadní kontroly konstatuje, že realizace projektu KSH probíhala v souladu s Chartou projektu, s žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními. V jednotlivých klíčových aktivitách byly úspěšně zrealizovány veškeré naplánované činnosti vedoucí k naplnění projektových harmonogramů, cílů, výstupů a indikátorů projektu.

Ve sledovaném období neprobíhala na projektu žádná externí kontrola. Na projektu probíhaly ve sledovaném období externí evaluační aktivity. Externím dodavatelem evaluací byla zpracovávána Závěrečná zpráva evaluace projektu KSH a dokončena byla mimo sledované období.

Cílem projektu bylo na všech úrovních vzdělávacího systému a na základě vyvinutých metod, postupů a nástrojů propojit procesy externího a interního hodnocení, sdílet představu o kvalitě ve vzdělávání, hodnotit komplexně všechny části národního kurikula, budovat kulturu hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání s ohledem na socioekonomický a teritoriální kontext a důsledně využívat a interpretovat disponibilní inspekční data (vzešlá z národních i mezinárodních aktivit) týkající se vzdělávání.

ŘO OP VVV hodnotí projekt KSH jako velmi úspěšný. S projektem a jeho výstupy vyjádřila spokojenost i cílová skupina, což je patrné i z výsledků Závěrečné zprávy externího dodavatele evaluace projektu. Z výsledků závěrečné evaluace vyplynulo, že projektové cíle a očekávané přínosy projektu byly označeny za naplněné. Výstupy a výsledky dosažené v rámci projektu se prokázaly jako užitečné pro cílové skupiny projektu (vedení škol, učitelé, inspekční pracovníci ČŠI a MŠMT jakožto nositel vzdělávací politiky) a uplatnitelné v praxi a naplňují tak veškerý potenciál pro to, aby v dlouhodobém horizontu přinesly očekávané změny do vzdělávacího systému. Inspekční pracovníci, vedení škol a pedagogové a další aktéři ve vzdělávání mají k dispozici nástroje, jejichž vytvoření bylo hlavním cílem projektu.

V průběhu realizace projektu vyúčtoval realizátor projektu výdaje ve výši 226 732 903,45 Kč, což činí 96 % celkového rozpočtu projektu. Z celkových vyúčtovaných výdajů činí nezpůsobilé výdaje 0,01 %. Nezpůsobilé výdaje vznikly v oblasti vyúčtování cestovních náhrad, veřejných zakázek a osobních výdajů. Realizátorovi projektu bylo stanoveno pět průběžných finančních milníků a jeden hraniční milník. Všechny finanční milníky byly splněny a realizátor projektu čerpal v souladu s finančním plánem.

Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu probíhala po celou dobu realizace projektu efektivně a plynule.

Výstupy projektu jsou zveřejněny v Databázi výstupů OP VVV <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3
Zkrácený název projektu	Systémová podpora RIS3
Registrační číslo	CZ.02.1.01/0.0/0.0/16_024/0016934
Realizátor	Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR (MPO)
Rozpočet projektu	51 030 686,30 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 3. 2020 – 31. 12. 2022
Anotace projektu	Předmětem projektu je přispět k rozvoji vzdělanostní společnosti, v níž budou znalosti a dovednosti lidských zdrojů klíčovým faktorem konkurenceschopnosti ČR, vytvořit podmínky pro dlouhodobou transparentní, systematickou a nadregionální identifikaci oblastí specializace a trendů orientovaného a aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací prostřednictvím Národní RIS3 strategie. Tohoto bude dosaženo tvorbou online podpůrných nástrojů Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR 2021–2027 (z anglického Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation – RIS3, dále též „Národní RIS3 strategie“ nebo „NRIS3“), organizačním rozvojem a metodickou podporou Národních inovačních platforem (dále jen „NIP“) a rozvojem metodické spolupráce a kompetencí týmu Národního a krajských RIS3 manažerů.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavním cílem projektu je vytvoření podmínek pro dlouhodobou transparentní, systematickou a nadregionální identifikaci oblastí specializace a trendů orientovaného a aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací prostřednictvím Národní RIS3 strategie.

Projekt je v souladu s výzvou Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) 02_16_024 Strategické řízení výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni II, kdy naplňuje specifický cíl Zlepšení strategického řízení výzkumu na národní úrovni, a to především vytvořením datovým a komunikačním rozhraním, které bude mít jednak centrální význam, tak i přispěje k rozvoji regionálních potřeb NIP a krajských představitelů.

Dojde rovněž k naplnění dílčích cílů projektu – zkvalitnění řízení Národní RIS3 strategie spočívající zejména v posílení informačních a datových zdrojů pro zefektivnění potřebných analytických prací a zkvalitnění procesu podnikatelského objevování nových příležitostí – Entrepreneurial Discovery Proces (dále „EDP“), a to například prostřednictvím rozvoje dílčích datových systémů, agregace dezintegrovaných statistických systémů dat do webového portálu, využití foresightu a dalších

informačních, datových a analytických zdrojů.

Bude posílena koordinace Národních inovačních platforem a zkvalitněny podmínky pro členy NIP pro plnění jejich rolí při projednávání, doporučení profilování, zacílení a zpřesňování oblastí inteligentní specializace na národní úrovni a dále při poskytování zpětné vazby Národnímu RIS3 manažerovi a Řídícímu výboru RIS3 k dlouhodobým potřebám podnikatelského a výzkumného sektoru s ohledem na roční a delší plánování v oblasti výzkumu, vývoje a inovací (VaVal).

Budou posíleny kompetence týmu Národního RIS3 manažera a týmů jednotlivých krajských RIS3 struktur a dojde k zefektivnění a posílení krajských RIS3 struktur, a to především v konzultačním a koordinačním smyslu.

V rámci aktivity rozvoje metodické spolupráce s představiteli krajských RIS3, bude cílem pomoci analytických, vzdělávacích, marketingových a odborných aktivit (například podpora klastrových iniciativ a inovačních infrastruktur) podpořit kvalitativní posun krajských RIS3 anexů s důrazem na EDP, včetně spolupráce na sladění základních metodických podkladů pro fungování krajských aktivit.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Dnem 1. 3. 2020 byla započata realizace projektu, kterou již od počátku provázely překážky v podobě omezení v důsledku koronavirových opatření u všech klíčových aktivit (dále „KA“). Projekt byl ukončen k 31. 12. 2022. Projekt byl realizován Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR ve spolupráci s partnery s finanční účastí (CzechInvest a Technologická agentura ČR) a s partnerem bez finanční účasti (Technologické centrum Praha).

Řízení projektu bylo vykonáváno hlavním projektovým manažerem s příslušným certifikátem Prince 2. V rámci KA01 Řízení projektu probíhala pravidelná jednání Řídícího výboru projektu (celkem 37) a jednání Kontrolního řídicího výboru (úroveň statutárních zástupců realizátora a spolupracujících subjektů, celkem 6x), zpracování zpráv o realizaci (dále „ZoR“) a žádostí o platbu (dále „ŽoP“; celkem 11), zajištění publicity projektu, a také další manažerské a koordinační činnosti související s aktivitami projektu, a to nejen směrem k realizačnímu týmu, ale také směrem k Řídícímu orgánu. Uskutečnily se 3 Výroční konference, z toho dvě v online režimu. Bylo uskutečněno celkem 58 změn (50 nepodstatných a 8 podstatných). Zásadnější změny se týkaly změn v rámci rozpočtu a v personálním obsazení, upřesnění finančních toků mezi partnery, snížení rozpočtu na základě naplnění realizačního týmu (a související snížení výše finančních milníků), navýšení jednotkových sazeb a změny monitorovacích období v závěru projektu.

V rámci KA02 Evaluace byl v úvodu realizace nastaven evaluační plán projektu, dále byla vytvořena vstupní evaluační zpráva a nastaven princip provádění evaluací, řízení evaluačních rozhovorů atp. V dubnu 2021 byla předložena Průběžná evaluační zpráva I, v březnu 2022 byla předložena Průběžná evaluační zpráva II. Závěrečná evaluační zpráva byla předložena v prosinci 2022.

KA3 Podpůrné nástroje Národní RIS3 strategie se zaměřovala zejména na vytvoření portálu RIS3 (www.ris3.cz), který zahrnuje 1. tvorbu webového portálu, 2. intranetové vnitřní a komunikační služby a 3. datové a vizualizační služby. Přes úvodní zpoždění při vyhlášení výběrového řízení na tvorbu portálu, které však nemělo vliv na plnění cílů projektu, byl dodavatelem v průběhu pěti etap vytvořen portál RIS3. V úvodní etapě byla vytvořena Analýza, která podrobně specifikovala jednotlivé části portálu. Následně bylo vytvořeno webové rozhraní RIS3 portálu a jeho neveřejná část v podobě komunikačního a vzdělávacího modulu. Po převzetí tohoto dílčího plnění byly zahájeny práce na datovém skladu v provazbě na BI nástroj Superset. Od července 2022, kdy je portál www.ris3.cz veřejně dostupný, probíhal rozvoj portálu dle požadavků realizátora a současně dodavatel zajišťoval provoz a správu portálu. K předání portálu do majetku zadavatele/realizátora (MPO) došlo po jeho rozvoji ke dni 30. 11. 2022, s akceptací a předáním všech dokumentů do 31. 12. 2022. (V průběhu realizace došlo jen k drobné změně, kdy původní název “EDP portál” byl změněn na výstižnější “RIS3 portál”).

KA4 – Organizační rozvoj a metodická podpora Národních inovačních platforem (NIP) – byl nastaven strategický přístup k NIP pro období 2021+, Pravidelně probíhala jednání všech NIP (2x ročně). Probíhala připomínková řízení představených dokumentů fungování NIP a zpracování vždy aktuálních verzí do dokumentu Národní RIS3 strategie (následně i prostřednictvím komunikačního modulu portálu www.ris3.cz). Průběžně byly schvalovány aktualizované verze příloh Národní RIS3 strategie dle potřeb a v souladu s probíhajícím EDP procesem. Došlo k projednávání nejen na úrovni NIP, ale také v rámci expertních skupin, které řešily zejména budoucí zaměření misí RIS3. Aktivita byla propojena i s KA03, kdy portálové řešení umožňuje efektivnější komunikaci, sdílení dat, sdílené úložiště dokumentů s řízeným přístupem, k dispozici jsou sdílená statistická data pro území ČR i krajů a exporty z databází.

V rámci aktivity KA05 Rozvoj metodické spolupráce týmu národního a krajských manažerů byly realizovány činnosti zaměřené na analytickou část (aktualizace datové vrstvy a mapové aplikace inovačních infrastruktur, vytvořen výstup Analytické mapové vyhodnocení regionálních priorit), vzdělávací část (realizace 12 vzdělávacích aktivit dle vzdělávacího plánu), marketingovou část (práce na realizaci mediálního plánu projektu, příprava dílčích výstupů, vytvořen výstup Metodika komunikační a marketingové strategie), část k inovačním infrastrukturám (dopracování hodnotícího systému inovačních infrastruktur, pilotní fáze a následná ostrá fáze, aktualizace databáze, sběr dobré praxe, vytvořen výstup Metodika rozvoje inovačních infrastruktur) a část k činnostem klastrů (evaluace klastrů, průběžná aktualizace databáze klastrů, vytvořen výstup Metodika spolupráce s klastry).

Do konce projektu, ke dni 31. 12. 2022, bylo dosaženo všech plánovaných cílů a byly naplněny všechny definované výstupy a indikátory projektu. Byly realizovány průběžné i závěrečná **evaluace** projektu, v rámci vzdělávacího programu proběhly všechny plánované **vzdělávací akce**, dodavatelem byl vytvořen **portál RIS3**, došlo k posílení koordinace **NIP** (2x ročně probíhala jednání NIP), byly sepsány a implementovány **metodiky** (Metodika komunikační a marketingové strategie, Metodika rozvoje inovačních infrastruktur, Metodika spolupráce s klastry).

4. Sledované období

Sledované období	16. 3. 2022 – 31. 12. 2022
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	5. 5. 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

V rámci KA01 probíhala pravidelná jednání Řídícího výboru projektu a dvě jednání Kontrolního řídicího orgánu, byly vypracovány 4 Zprávy o realizaci s podanými Žádostmi o platbu, zajištěna publicita projektu a probíhaly další manažerské a koordinační činnosti související s aktivitami projektu, a to nejen směrem k realizačnímu týmu, ale také směrem k Řídícímu orgánu. Schváleno bylo v daném období celkem 15 změn (2 podstatné a 13 nepodstatných). V listopadu 2022 byla uskutečněna závěrečná Výroční konference projektu. K 31. 12. 2022 byla ukončena realizace projektu.

V rámci KA02 Evaluace byla k 3/2022 předána Průběžná evaluační zpráva II, probíhaly práce na přípravě Závěrečné evaluační zprávy za celý projekt. Evaluátorka průběžně zpracovávala rozhovory a dotazníková šetření se členy realizačního týmu, členy Národních inovačních platforem a dalšími aktéry projektu.

KA3 Podpůrné nástroje Národní RIS3 strategie – v uplynulém období probíhaly intenzivní práce na zajištění portálu RIS3 jako výstupu projektu. Po vytvoření a testování webového rozhraní RIS3 portálu dodavatel pokračoval ve zpracování datového skladu v provazbě na Business Intelligence nástroj Superset, který byl předán k využití a akceptaci. Průběžně probíhala jednání realizačního týmu s dodavatelem jednak k tvorbě datového skladu, ale také k naplňování portálu (obsah, vizualizace, správa atd.). V květnu 2022 proběhlo ze strany dodavatele školení k práci s portálem (neveřejnou částí – komunikační modul, vzdělávací modul a datový sklad) pro všechny uživatele (realizační tým a zástupci cílových skupin). V poslední etapě dodavatelských prací probíhalo plnění rozvojových požadavků na portál a samotná správa portálu. Portál byl předán do majetku realizátora (MPO) ke dni 30. 11. 2022.

KA04 – Organizační rozvoj a metodická podpora Národních inovačních platforem (NIP) – v posledním období probíhala jednání všech šesti NIP (květen 2022 a přelom října a listopadu 2022). V první polovině sledovaného období bylo na jednáních projednáno vymezení KETs (Key Enabling Technologies), představení pilotní RIS3 mise členskou základnou NIP a zapracování připomínek v souvislosti s aktualizací příloh Národní RIS3 strategie 2021+ (NRIS3) na Verzi 3 (Opatřením ministra 7/2022 ze dne 24. 6. 2022 byla potvrzena aktualizace příloh dokumentu NRIS3, Verze 3). V dalším období došlo k setkání garantů při přípravě diskuze NIP k RIS3 misím, uskutečnily se workshopy k připravovaným tématům misí. Na podzimních jednáních jednotlivých NIP byla projednávána doporučení pro aktualizaci přílohy č. 1 NRIS3, zejména k tématu misí. Finální doporučení pro tuto aktualizaci byla schválena Řídícím výborem RIS3 a následně schválena Opatřením ministra 17/2022 ze dne 23. 12. 2022 aktualizace příloh NRIS3 na Verzi 4.

V rámci aktivity KA05 Rozvoj metodické spolupráce týmu národního a krajských manažerů byly realizovány činnosti zaměřené na analytickou část (analýza startupů, sektorové porovnání firem dle krajů, finalizace datové sady inovativních firem, mapy k datovým vrstvám, vytvořen výstup Analytické mapové vyhodnocení regionálních priorit), vzdělávací část (realizace posledních 5 vzdělávacích aktivit dle vzdělávacího plánu), marketingovou část (práce na finalizaci a vytvoření výstupu Metodika komunikační a marketingové strategie), část k inovačním infrastrukturám (dokončení evaluace a sběru dobré praxe inovačních infrastruktur, prezentace výsledků, vytvoření výstupu Metodika rozvoje inovačních infrastruktur) a část k činnostem klastrů (proběhl faktický sběr a vyhodnocování dat z benchmarku klastrů 2022, vytvořen výstup Metodika spolupráce s klastry).

Všechny plánované výstupy a indikátory byly splněny dle cílů a harmonogramu projektu. Realizace projektu byla ukončena ke dni 31. 12. 2022.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
Webové datové a komunikační rozhraní včetně e-modulu	<p>Internetový portál www.RIS3.cz slouží k informování odborné i laické veřejnosti o principech a struktuře RIS3. Obsahuje tři moduly s odlišnou funkcionalitou: (i) veřejnou část se základními informacemi o RIS3 strategii, kalendářem a aktualitami, (ii) neveřejnou část sloužící ke komunikaci a sdílení informací autorizovaných uživatelů a (iii) datový modul s vizualizačním nástrojem, který slouží k agregaci dezintegrovaných statistických dat v oblasti VaVa.</p> <p>Prostřednictvím RIS3 portálu získala RIS3 strategie vlastní komunikační a informační nástroj, který je otevřený všem aktérům zapojeným do inovačních systémů na národní i krajské úrovni. Dává prostor pro sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností, zpráv z událostí i pozvánek na akce nebo třeba profilů osobností v oblasti výzkumu a inovací (z národní úrovně – členové NIP, mezirezortní analytické pracovní skupiny, Řídící výbor RIS3, tým Národního RIS3 manažera, z krajské úrovně – členové krajské inovační platformy (KIP), Krajské rady pro inovace, krajské RIS3 týmy).</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 – webové rozhraní + komunikační modul – 1 2 15 10 – Spuštěný portál včetně e-modulu – 1 Realizováno do 9.12.2022, naplnění 100 %.</p>

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

<p>Setkávání odborných krajských panelů a NIP</p>	<p>KA04 reagovala na potřebu úpravy struktury NIP (jejichž součástí jsou také zástupci krajských platforem) v návaznosti na novou Národní RIS3 strategii 2021-27, aktualizaci stávajících členů, potřebu institucionalizace NIP a systémového a efektivního začlenění aktivit NIP do EDP procesu.</p> <p>Organizační rozvoj a metodická podpora NIP a krajských platforem probíhala kontinuálně, a to jak přípravné práce, tak samotná setkávání, jednání apod. Pro potřeby institucionalizace NIP byl připraven a Řídícím výborem RIS3 schválen Statut a jednací řád NIP, který byl rozeslán všem členům NIP a je veřejně přístupný na webu MPO a www.ris3.cz.</p> <p>Podařilo se nastavit efektivní systém fungování NIP. Z velké části konkrétních vyjádření členů NIP lze usuzovat na jejich zájem podílet se na efektivní implementaci RIS3 strategie.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 07 – cílová hodnota 30; realizováno do 3.11.2022: 36 setkání, naplnění 120 % (nepřekročení 125 %).</p>
<p>Vzdělávací plán</p>	<p>První vzdělávací plán byl připraven na konci roku 2020, obsahoval vzdělávací témata a indikativní časový harmonogram realizace jednotlivých workshopů, a to na základě potřeb identifikovaných kraji (proběhlo zjišťování vzdělávacích potřeb v krajích). Na základě analýzy vzdělávacích potřeb bylo do Vzdělávacího plánu navrženo a následně pilotně ověřováno 12 témat vzdělávacích akcí.</p> <p>Vzdělávací akce se těšily velkému zájmu a byla na ně velmi dobrá zpětná vazba od cílové skupiny. To potvrdilo i dotazníkové šetření s účastníky vzdělávacích akcí provedené v závěru projektu.</p> <p>Vzdělávací plán je dostupný na portále RIS3 https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora- implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 - Vzdělávací plán – 1 (vykázán již dříve, k 31. 12. 2020 předložen návrh, který byl následně pilotně ověřován) 2 15 10 – Pilotně ověřený vzdělávací plán – 1 Realizováno do 9.12.2022, naplnění 100 %.</p>
<p>Evaluace</p>	<p>Dle plánu byly v rámci tohoto výstupu předloženy: Evaluací plán projektu (Vstupní zpráva) (7/2020) Průběžná evaluační zpráva I (4/2021)</p>

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

	<p>Průběžná evaluační zpráva II. (3/2022) Závěrečná evaluační zpráva (12/2022) Evaluace probíhala dle plánu, rizika evaluace identifikována ve Vstupní zprávě nebyla naplněna. Monitorovací indikátor tohoto výstupu byl naplněn.</p> <p>Všechny evaluační dokumenty jsou dostupné na portále RIS3 https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora- implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 - Evaluace – 1 Realizováno do 15.12.2022, naplnění 100 %.</p>
<p>Analytické mapové vyhodnocení regionálních priorit</p>	<p>V rámci podaktivity KA05 Analytika došlo ke spolupráci na zajištění podkladů pro specifikaci regionálních priorit aplikovaného a orientovaného výzkumu (např. využití analytických podkladů z průzkumu mezi firmami, analýza investičních pobídek ve vztahu k RIS3, sdílení příkladů dobré praxe mezi regiony). Výsledkem je analytické vyhodnocení regionálních priorit mezi firmami formou mapových vrstev dle potřeb RIS3 (definované struktury), dílčí analýza investičních pobídek dle RIS3 oborů, spolupráce na přípravě sektorových analýz a analýza startupů v programech CI s potenciálem pro EDP (obory, trendy). Tyto podklady mohou dále využít všechny regionální struktury zapojené do procesu EDP.</p> <p>Zpracovaná data jsou využívána při komunikaci s krajskými partnery, inovačními infrastrukturami, klastry apod. Tato data jsou součástí datového skladu v rámci RIS3 portálu, přičemž některé mapové výstupy z těchto dat jsou součástí veřejné části webu.</p> <p>Výstup Analytické mapové vyhodnocení regionálních priorit s přílohou Sektorové porovnání firem je dostupný na portále RIS3 <a href="https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora-
implementace-a-rizeni-narodni-ris3">https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora- implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 - Mapové podklady regionálních priorit – 1 Realizováno do 9. 12. 2022, naplnění 100 %.</p>
<p>Metodika komunikační a marketingové strategie</p>	<p>Ústředním tématem dokumentu je marketing a komunikace chytré specializace. Metodika obsahuje zejména doporučení a dobrou praxi prezentace VaVal výstupů, popularizaci, včetně zmapování regionálních RIS3 značek a předání výsledků dobré praxe ze zahraničí.</p>

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

	<p>Ideálním uživatelem materiálu je marketingový pracovník působící v rámci krajského RIS3 týmu bez ohledu na to, zda je zaměstnancem krajského úřadu, nebo například regionální rozvojové agentury, inovačního centra, či jiné instituce, do jejíž gesce krajská RIS3 strategie spadá. Dokument kodifikuje a zaznamenává znalost a dobrou praxi z hlediska regionálního marketingu VaVal, čímž přispívá ke kontinuitě a jednotnému rozvoji prostředí VaVal a chytré specializace v regionech.</p> <p>Výstup Metodika komunikační a marketingové strategie je dostupný na portále RIS3 https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora-implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 - Metodika komunikační a marketingové strategie – 1 2 15 10 – Metodika komunikační a marketingové strategie - 1 Realizováno do 9. 12. 2022, naplnění 100 %.</p>
<p>Metodika spolupráce s klastry</p>	<p>Vytvořená metodika obsahuje popis českého a evropského klastrového prostředí, systém vzdělávání a rozvoje, možnosti internacionalizace, online mapu klastrů a příklady dobré praxe klastrových politik ze zahraničí. Součástí jsou datové podklady mapování odvětvové spolupráce, úspěšnost klastrových organizací, analýza robustnosti klastrových organizací, analýza kvality strategie, mapa klastrů, metodika hodnocení (benchmark) a doporučení pro všechny aktéry ekosystému, nutná pro další rozvoj.</p> <p>Tento metodický návod je vstupem například pro práci národních a regionálních developerů a zefektivnění fungování celého systému.</p> <p>Výstup Metodika spolupráce s klastry je dostupný na portále RIS3 https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora-implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 - Metodika spolupráce s klastry – 1 2 15 10 – Metodika spolupráce s klastry - 1 Realizováno do 9. 12. 2022, naplnění 100 %.</p>
<p>Metodika rozvoje inovačních infrastruktur</p>	<p>Metodika rozvoje inovačních infrastruktur představuje možnosti, jak postupovat v příštích letech při podpoře budování nových inovačních infrastruktur a rozvoji již existujících, neboť inovační infrastruktury jsou jednou ze základních komponent inovačního ekosystému na národní i regionální úrovni. V ČR dosud neproběhla žádná komplexní studie o funkčnosti inovačních infrastruktur, což představovalo pro kraje</p>

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

	<p>bariéru pro další směřování rozvoje v této oblasti.</p> <p>Metodika reaguje na potřeby krajů v oblasti inovačních infrastruktur a je účinným nástrojem pro další aktivity v této oblasti. Jednotná národní metodika rozvoje inovačních infrastruktur bude vstupem při vyjednávání o možnostech národní a regionální podpory rozvoje a pro spolupráci s regionálními aktéry.</p> <p>Výstup Metodika rozvoje inovačních infrastruktur je dostupný na portále RIS3 https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora- implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 01 - Metodika rozvoje inovačních infrastruktur – 1 2 15 10 – Metodika rozvoje inovačních infrastruktur - 1 Realizováno do 9. 12. 2022, naplnění 100 %.</p>
<p>Semináře/workshopy v oblasti řízení RIS3 strategie</p>	<p>Na základě analýzy vzdělávacích potřeb byla do Vzdělávacího plánu navržena a následně pilotně ověřována témata vzdělávacích akcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marketingová komunikace a řízení značky (8. 12. 2020) ➤ Efektivní proces EDP a jeho „vytěžení“ (16. 3. 2021) ➤ Hodnotové řetězce (8. 6. 2021) ➤ Pokročilá analytika (15. 6. 2021) ➤ Práce s talenty (5. 10. 2021) ➤ Popularizace a medializace výstupů VaV (26. 10. 2021) ➤ Financování VaV (7. 12. 2021) ➤ Příležitosti pro mezinárodní spolupráci (29. 3. 2022) ➤ Transfer technologií a znalostí (3. 5. 2022) ➤ Digitalizace jako trend (14. 6. 2022) ➤ Centra digitálních inovací (11. 10. 2022) ➤ Predikce technologických trendů (22. 11. 2022) <p>Zpětná vazba je vyhodnocena v rámci Vzdělávacího plánu, který je dostupný na portále RIS3 https://www.ris3.cz/projekty/projekt-systemova-podpora- implementace-a-rizeni-narodni-ris3.</p> <p>Návaznost na indikátory: 2 15 09 - Počet seminářů/workshopů v oblasti řízení RIS3 strategie – 12 Realizováno do 22.11.2022, naplnění 100 %.</p>

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

- PZ č. 50 - **navýšení jednotkových sazeb** – žádost o změnu byla podána v souvislosti se schválením navýšení platů dle Nařízení vlády ze dne 31. srpna 2022, kterým se změnilo nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, a nařízení vlády č. 304/2014 Sb., o platových poměrech státních zaměstnanců, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2022. Navýšení bylo požadováno u některých relevantních pozic na projektu.
- PZ č. 51 – **sloučení dvou monitorovacích období** – dle kapitoly 7.1.1 PpŽP, obecná část, v. 5 bylo požádáno o změnu v předložení ZoR. Konkrétně se jednalo o sloučení posledních dvou monitorovacích období (tříměsíční a měsíční). Změnou došlo ke spojení dvou posledních monitorovacích období (předposlední tříměsíční a poslední měsíční) - z 1. 9. 2022 – 30. 11. 2022 na období 1. 9. 2022 – 31. 12. 2022. současně došlo k rozšíření o ZoR závěrečnou, která byla předložena současně se 11. ZoR, a to v termínu 24. 2. 2023. Důvodem bylo zejména snížení časové a administrativní náročnosti, a to jak na straně realizátora, tak z hlediska kontrolních činností na straně Řídicího orgánu OP VVV (dále jen ŘO).

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	51 030 686,30
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	36 352 657,10
Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	71,23
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	181 059,10 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	x
Nejbližší finanční milníky – částka	x
Komentář k plnění finančního milníku	Hraniční finanční milník projektu byl splněn k 28. 2. 2022.

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Nerelevantní.

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Škody způsobené zhotovitelem v průběhu práce na zakázce	4	2	8	Škody způsobené zhotovitelem v průběhu práce na zakázce	Po dobu realizace zakázky bylo riziko vzniku škod převedeno na zhotovitele (zhotovitel bude pojištěn a bude garantem náhrady případných škod). Bylo náležitě ošetřeno v rámci vyhlášených zakázek projektu. Ve sledovaném období již nebyla zahájena další veřejná zakázka (VZ). Z minulého období probíhala realizace VZ na portál RIS3).
Nenaplnění indikátorů – s dopadem na krácení/odebrání dotace v projektové žádosti	5	2	10	Nenaplnění indikátorů – s dopadem na krácení/odebrání dotace v projektové žádosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indikátory jsou popsány v souladu s metodikou. ▪ Za sledování, plnění a dodržení indikátorů je zodpovědný hlavní projektový manažer. ▪ Realizátor povede pečlivou evidenci týkající se indikátorů. ▪ Plnění indikátorů bylo průběžně sledováno a vždy s předstihem řešeno případné odchýlení se od milníku. ▪ Na plnění dohlížel i Kontrolní řídicí výbor projektu. ▪ Všechny indikátory

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

					byly naplněny v termínu daném Chartou projektu.
Nedodržení podmínek programu OP VVV	4	2	8	Nedodržení podmínek programu OP VVV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Před přípravou projektu se realizátor seznámil se všemi povinnostmi výzvy. ▪ Realizátor je seznámen s obecnými pravidly OP VVV. ▪ Proběhlo školení ze strany MŠMT k eliminaci rizik. ▪ Projekt byl průběžně sledován (monitorován) s ohledem na plnění podmínek OP VVV. ▪ Do ukončení projektu nedošlo k naplnění tohoto rizika (realizátor dodržuje všechny podmínky programu OP VVV).
Nedodržení právních norem ČR, Evropského společenství	5	2	10	Nedodržení právních norem ČR, Evropského společenství	Realizátor sledoval a bude průběžně i nadále sledovat relevantní právní normy ČR, EU ovlivňující realizaci projektu Realizátor jasně reagoval na podmínky přípravy RIS3 strategie 2021+ ze strany EK
Nesplnění finančního milníku	3	3	9	Nesplnění finančního milníku	Realizátor sledoval čerpání výdajů na projektu. Riziko nesplnění hraničního milníku bylo eliminováno snížením rozpočtu a milník byl splněn. Další finanční milník v projektu nebyl nastaven.
Omezení spojená s šířením nemoci	4	3	12	Vliv opatření COVID-19 na zpoždění nebo nerealizaci aktivit	Realizátor v průběhu realizace projektu přizpůsoboval aktivity tak,

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

COVID-19				projektu	<p>aby eliminoval dopady opatření a zavedení nouzového stavu. Docházelo tak k přesunu aktivit do online prostředí a přizpůsobení situaci, kdy došlo i k posunu v harmonogramu dílčích aktivit.</p> <p>Významně napomohla také metodika ŘO OP VVV vydaná pro účely zjednodušení administrace spojené s realizací projektů.</p> <p>Ve sledovaném období došlo k ukončení nouzového stavu (květen 2022) a další riziko zpoždění nebo nerealizace aktivit tímto bylo eliminováno.</p>
----------	--	--	--	----------	---

- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer, popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

Příloha č. 10 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
---	--------------	---

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období byla k 31. 12. 2022 dokončena realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu.

V reportovaném období byly ze strany ŘO schváleny 8. až 10. zpráva o realizaci projektu (dále jen „ZoR“) a po skončení realizace projektu byla předložena závěrečná 11. ZoR. Dále byly předloženy a schváleny dvě podstatné změny bez dopadu do právního aktu. První podstatná změna spočívala v navýšení jednotkových sazeb v souvislosti s navýšením platových tarifů ve státní správě od 1. 9. 2022. Druhá změna spočívala ve sloučení posledních dvou monitorovacích období, jelikož poslední monitorovací období by trvalo pouze měsíc.

Dále bylo schváleno celkem 13 nepodstatných změn spočívajících především ve změnách finančního plánu v souvislosti s předkládáním žádostí o platbu, případně přesunů v rozpočtu majících charakter nepodstatné změny. Dále byly realizovány změny v podobě upřesnění názvu výstupu a možnosti realizovat akce v online podobě. Další nepodstatné změny se pak týkaly změny názvu partnera bez finančního příspěvku a změny statutárního zástupce partnera s finančním příspěvkem. Změny byly předloženy v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce a neměly vliv na plnění cílů a účelu projektu.

ŘO byly ve sledovaném období zkontrolovány a schváleny tři žádosti o platbu (8. až 10. ŽoP) ve výši 10 947 057,77 Kč. Ve sledovaném období nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje. V současné chvíli je v administraci závěrečná žádost o platbu (11. ZŽoP) ve výši 5 910 955,79 Kč.

Ve sledovaném období proběhla kontrola na místě č. 000134-2022/OPVVV. Kontrolní skupina neidentifikovala v rámci kontroly nezpůsobilé výdaje. Ve sledovaném období byly na projektu dokončeny dvě daňové kontroly ze strany Finančního úřadu č. 506935/22/2000-31471-109991 a č. 1211894/22/2000-31471-109991. V rámci obou kontrol byla potvrzena dřívější zjištění ŘO učiněná během kontroly ZoR, resp. v rámci kontroly na místě.

Ve sledovaném období byly dokončeny procesy interní evaluace projektu v souladu s nastaveným evaluačním plánem, který byl definován v úvodu realizace projektu. Byla dokončena druhá průběžná evaluační zpráva a s koncem realizace projektu také závěrečná evaluační zpráva. V rámci druhé průběžné evaluační zprávy byl hodnocen pokrok v projektových činnostech necelý rok před koncem realizace projektu. Ze závěrů druhé průběžné evaluační zprávy vyplývá, že se podařilo eliminovat rizika definovaná v první zprávě a projekt v době zpracování druhé průběžné evaluační zprávy směřoval k naplnění cílů a účelu. To se potvrdilo i v závěrečné evaluační zprávě, která konstatuje naplnění cílů a účelu projektu a podrobně shrnuje veškeré přínosy zrealizovaného

projektu.

Komunikace a spolupráce s realizátorem projektu probíhala efektivně a plynule. I když ještě nebyla schválena závěrečná ZoR projektu, lze z dostupných informací konstatovat, že nehrozí nenaplnění cílů a účelu dotace.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Partneři s finančním příspěvkem: Technologická agentura ČR, Agentura pro podporu podnikání a investic CzechInvest.

Partner bez finančního příspěvku: Technologické centrum Praha.

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR)
Rozpočet projektu	341 622 000 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 1. 2018 - 30. 6. 2023
Anotace projektu	Projekt vytvoří, pilotně ověří a implementuje systém ucelené modulární podpory přispívající ke zkvalitnění profesního rozvoje ředitelů v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik prostřednictvím kolegiálních sítí, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) DVPP a dalších forem profesní podpory. V rámci projektu bude implementována síť metodických kabinetů (MK), vytvořeny a ověřeny modely podpory začínajících učitelů (ZU) a ředitelů, ověřen a implementován systém řízení kvality DVPP.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality. Tohoto hlavního cíle bude dosaženo prostřednictvím dílčích cílů.

Plánované výstupy a očekávané přínosy projektu odpovídají cílům a prioritám vzdělávací politiky, jak jsou obsaženy ve strategických dokumentech MŠMT i Evropské unie. Nejdůležitějším přínosem navrhovaného projektu je zavedení systémové podpory profesního rozvoje obou hlavních cílových skupin, tj. ředitelů i učitelů.

Přínosy:

- Cílové skupiny získají kvalitní a efektivní podporu, jsou motivovány k dalšímu prohlubování profesních kompetencí, k odbornému růstu a reflexi pedagogické práce.
- Pedagogové efektivně využívají znalosti a dovednosti získané z různých forem vzdělávání – sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, workshopy apod.
- Učitelé využívají systém podpory odborného rozvoje prostřednictvím sítě metodických kabinetů ke svému odbornému rozvoji a využívají poznatky takto získané v praxi.
- Metodická, komplexní a systematická podpora digitálního rozvoje škol ve všech vzdělávacích oblastech a při řízení škol.

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

- Cílová skupina získá komplexní modulární systém profesní podpory managementu škol zohledňující úroveň potřebných kompetencí diferencovaný s ohledem na délku řídicí praxe. Navržený model bude synergií poznatků a produktů projektů IPn a IPs zabývajících se profesní podporou širšího vedení škol do komplexního celku.
- Včasná reflexe změn v oblasti vzdělávání a zajišťování aktualizací navrženého komplexního systému profesní podpory managementu škol a podpora implementace priorit státní vzdělávací politiky v oblasti managementu škol.
- Cílená a plánovaná podpora začínajících učitelů a využívání výstupů projektu k zefektivnění procesu adaptace začínajících učitelů.
- Všichni aktéři zapojení do procesu uvádění začínajících učitelů budou motivováni k podpoře začínajících učitelů a získají kvalitní, účinné a rozmanité formy podpory. Vedle nutné podpory profesní socializace se podpora začínajících učitelů týká především plánování, realizace a reflexe výuky.

Funkční systém řízení kvality poskytovaného DVPP zajistí efektivní využívání prostředků státního rozpočtu na oblast DVPP.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

První etapa Nastavení od 1. 1. 2018 se soustředila na vytvoření základní projektové dokumentace určené především pro řízení projektu a detailní naplánování a rozpracování věcných cílů projektu definovaných v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Tato etapa byla ukončena 30. 6. 2018.

Druhá etapa započala 1. 7. 2018 a skončila dle plánu 31. 12. 2018. V jejím průběhu se projektový tým zaměřil především na vytvoření základní dokumentace související s budoucí realizací a pilotáží tří klíčových témat projektu: podpory začínajících učitelů, kolegiální podpory učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a ředitelů škol a taktéž na personální zajištění podpůrných struktur (metodické kabinety, Stálá konference ředitelů). V průběhu této etapy byla zahájena výběrová řízení do národní úrovně tří pilotovaných kabinetů: Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, ICT. Dále byl zahájen výběr členů pro Stálou konferenci ředitelů.

Ve třetí etapě, která byla zahájena 1. 1. 2019, byl nábor do výše uvedených kolegiálních struktur dokončen a byla zahájena vlastní činnost tří uvedených metodických kabinetů a Stálé konference ředitelů. Byl taktéž zahájen výběr škol do pilotáže podpory začínajících učitelů. Třetí etapa byla ukončena 30. 6. 2019.

Čtvrtá etapa byla zahájena 1. 7. 2019 a probíhala až do konce roku 2019. V jejím rámci pokračovaly činnosti s cílovou skupinou nastartované v etapě předchozí. Pokračovalo se s pilotáží metodických kabinetů a síťováním škol v rámci této pilotáže, pokračovala taktéž pilotáž zaměřená na podporu začínajících učitelů. Aktivity s cílovou skupinou probíhaly také v klíčové aktivitě Podpora (webináře zaměřené na oborové novinky) i v klíčové aktivitě Management (workshopy a konzultace).

Pátá etapa byla výrazně ovlivněna pandemií COVID-19, která zabránila realizaci všech kontaktních aktivit s cílovou skupinou, které byly nahrazeny v případech, kdy to bylo možné, online aktivitami.

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Protože hlavním tématem škol v tomto období byla poptávka po vzdělávání na dálku, byly upraveny i výstupy metodických kabinetů a dalších souvisejících struktur, které na ni reagovaly nabídkou mimořádných webinářů. Formou online se konaly i další aktivity projektu: například krajská a národní kolokvia, workshopy pro začínající učitele, jednání Stálé konference ředitelů. Až v závěru etapy pokračoval nábor do dalších tří metodických kabinetů (předškolní a prvostupňové vzdělávání a přírodovědného vzdělávání). K posunu nedošlo u klíčové aktivity Kvalita.

Šestá etapa, která byla zahájena 1. 7. 2020 a ukončena 31. 1. 2021. Tato etapa projektu byla v souvislosti s prodloužením monitorovacího období o jeden měsíc také o měsíc posunuta, aby oba milníky zůstaly ve vzájemné časové korelaci. V šesté etapě pokračovala koronavirová pandemie, což ovlivnilo činnost klíčových aktivit zejména v oblasti přímé podpory, které je nutné realizovat prezenční formou. Kde to bylo možné a efektivní, byly tyto aktivity podobně jako v etapě páté nahrazeny online aktivitami. V průběhu této etapy vznikly na národní, krajské a oblastní úrovni dva nové kabinetů, a to kabinet Předškolní a prvostupňové vzdělávání a kabinet Přírodovědné vzdělávání. Byl zahájen druhý ročník pilotáže podpory začínajících učitelů. Pokračovaly práce na modelu podpory vedení škol a přímá podpora v klíčové aktivitě Management. V aktivitě Kvalita nedošlo k žádnému posunu, v této etapě se diskutovala podoba klíčové aktivity. V rámci této etapy bylo také diskutováno prodloužení projektu a redukce počtu plánovaných kabinetů.

Sedmá etapa, která byla zahájena 1. 2. 2021, byla ukončena na konci července 2021. Pokračovala pilotáž v oblasti začínajících učitelů a příprava implementace systému podpory začínajících učitelů. V oblasti managementu se dokončoval model podpory ředitelů. V oblasti Kabinetů byla prioritou přímá podpora škol, síťování kabinetů a vznik kabinetů nových. Dále probíhala příprava a předložení podstatné změny na ŘO OP VVV. Změna se týkala prodloužení realizace projektu, ve které dochází i k úpravě v realizaci KA 05 Kabinetů (redukce počtu Kabinetů) a změny v aktivitě 05 Kvalita.

Osmá etapa, která byla zahájena 1. 8. 2021 a byla ukončena 31. 1. 2022, pokračovala pilotáž jednotlivých modelů podpory. V aktivitě Kabinetů se i nadále pokračovalo v síťování škol, realizovala se setkání národních a krajských kabinetů Českého jazyka a literatury, Matematiky a její aplikace, Informatiky a informačních a komunikačních technologií (ČJL, MAT, ICT), Předškolního a prvostupňového vzdělávání a Přírodovědného vzdělávání. Probíhala realizace přímé podpory v rámci všech pěti pilotovaných kabinetů. Začala realizace aktivity Kvalita, kdy byl sestaven odborný tým, a začalo se na pracích spojených s tvorbou produktů. V aktivitě Management byla zahájena implementace Stálé konference ředitelů a probíhala realizace vlastní podpory a přípravné práce na pilotáži Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. Aktivita Podpora připravovala webináře zaměřené na oborové didaktiky pro všech 5 kabinetů a realizovala On-line školu. V aktivitě Začínající učitel se vstoupilo do druhého roku pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů a probíhala implementace systému podpory začínajících učitelů, jejíž součástí jsou i e-learningové kurzy pro začínající učitele, uvádějící učitele i pro vedení školy.

V deváté etapě, která byla zahájena 1. 2. 2022 a ukončena 31. 7. 2022, pokračovalo síťování škol v regionech. Dále pokračovala realizace národních a krajských kabinetů ČJL, MAT, ICT, Předškolního a prvostupňového a Přírodovědného vzdělávání. Realizace přímé podpory v rámci všech pěti pilotovaných kabinetů probíhala online i prezenční formou. Probíhala příprava, vyhlášení

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

a vyhodnocení VŘ do nových metodických kabinetů Cizí jazyky (CJ) a Společenskovední vzdělávání. V aktivitě Kvalita pokračují práce na produktech. Aktivita Management pokračovala v implementaci Stálé konference ředitelů (SKŘ) a uskutečnila se jednání sekcí, předsednictva i pléna. Dále v této aktivitě probíhala příprava a realizace vlastní podpory a realizace pilotáže Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. V aktivitě podpora probíhala příprava webinářů zaměřených na oborové didaktiky pro všech 5 kabinetů. Probíhala příprava a realizace On-line školy. V aktivitě Začínající učitel probíhala realizace 2. pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů a implementace systému podpory začínajících učitelů, jejichž součástí jsou i e-learningové kurzy pro začínající učitele, uvádějící učitele i pro vedení školy.

V desáté etapě, která byla zahájena 1. 8. 2022 a ukončena 31. 1. 2023, pokračovalo síťování škol v regionech. Dále pokračovala realizace národních a krajských kabinetů ČJL, MAT, ICT, Předškolního a prvostupňového, Přírodovědného vzdělávání, CJ a Společenskovední vzdělávání. V aktivitě Kvalita pokračují práce na produktech. V aktivitě Management byla dokončena realizace pilotáže Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol. Dále v této aktivitě pokračovala implementace Stálé konference ředitelů (SKŘ) a uskutečnila se jednání sekcí, předsednictva i pléna. V aktivitě Podpora probíhala příprava webinářů zaměřených na oborové didaktiky pro všech 7 kabinetů. V aktivitě Začínající učitel probíhala implementace systému podpory začínajících učitelů, jejichž součástí jsou i e-learningové kurzy pro začínající učitele, uvádějící učitele i pro vedení školy.

V následující etapách pokračuje implementace jednotlivých modelů podpory a začínají probíhat práce spojené s ukončením projektu ke dni 30. 6. 2023.

4. Sledované období

Sledované období	16. března 2022 do 15. března 2023
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	5. května 2022

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období (popis činností)

Klíčová aktivita (KA) 01 Řízení projektu

Ve sledovaném období byly schváleny všechny předložené zprávy o realizaci (dále jen ZOR) a žádosti o platbu (dále jen ŽOP) kromě poslední předložené 20. ZOR/21. ŽOP, která je v procesu hodnocení ze strany ŘO. Byly schváleny situační zprávy, podstatné i nepodstatné změny, ke kterým v průběhu realizace projektu došlo (podstatné změny jsou uvedeny níže). V rámci poslední podstatné změny došlo k navýšení cílové hodnoty indikátoru 50810 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí z původní plánované hodnoty 1257 na 1700 (tj. navýšení o 35 %). Podpořené organizace jsou vykazovány prostřednictvím reflektivních zpráv. Také byla zrealizována veřejná zakázka „Zajištění cateringových a konferenčních služeb pro účely mezinárodní odborné konference projektu SYPO“.

KA 02 Evaluace

V rámci monitorovaného období byla dokončena Průběžná zpráva z evaluace pilotáže MK II, Zpráva z kvalitativní studie výsledků činnosti MK a Monitoring využívání aktivit metodických kabinetů ve školách. Pro KA Začínající učitel byla zpracována Evaluační zpráva z pilotáže modelu systému podpory ZU 2021–2022 a pro KA Management Evaluační zpráva z vlastní podpory vedení škol 2021. Ve stejném období byla rozpracována a dokončena 5. průběžná sebehodnotící zpráva projektu.

Vedle těchto klíčových výstupů probíhaly sběry vztahující se k implementaci modelu systému podpory ZU, k pilotáži modelu systému podpory vedení škol, k implementaci SKŘ a k pilotáži vlastní podpory vedení škol 2022.

KA 03 Spolupráce

Viz kapitola č. 10

KA 04 Kabinety

Ve sledovaném období probíhaly prezenční i online konzultace a aktivity přímé podpory na školách, krajská a národní kolokvia sedmi pilotovaných/implementovaných (pilotáž probíhala do června 2022) metodických kabinetů. Kolokvia byla realizována v národních, krajských kabinetech ČJL, MAT, ICT, Předškolní a prvostupňové vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání a Cizí jazyky. Probíhala přímá podpora v rámci sedmi kabinetů prostřednictvím workshopů, intervizí, konzultací a dalších aktivit. Dále byla rozvíjena profesní síť podpory a pokračovala podpora škol v oblasti implementace digitálních technologií. Byla zahájena tvorba nových metodických materiálů v rámci dvou nově zřízených kabinetů Cizí jazyky a Společenskovědní vzdělávání a probíhalo dokončení a revize metodických materiálů v dalších pěti kabinetech.

KA 05 Kvalita

Ve sledovaném období byla dokončena řada produktů, z nichž ty, které tvoří koncepční páteř systému hodnocení kvality kvalifikačních a specializačních studií, byly od léta 2022 pilotovány se 40 odborníky ze 17 vzdělávacích institucí. Po skončení pilotáže a vyhodnocení jejích výsledků v lednu 2023 nastala postupná revize pilotovaných výstupů i celé koncepce. Paralelně jsou postupně dokončovány i produkty, které nebyly součástí pilotáže systému hodnocení kvality studií. Po celé sledované období byla koncepční podoba hlavních výstupů tvořena v souladu s vizemi MŠMT (Odbor řízení regionálního školství) v oblasti DVPP.

KA 06 Management

Ve sledovaném období byla ukončena pilotáž Modelu systému podpory vedení škol (Model) a byla zahájena práce na revizi Modelu. V rámci pilotáže Modelu i mimo ni byly realizovány jednotlivé formy vlastní podpory – skupinové a individuální konzultace, workshopy, online konference, benchlearning, online podpora. Pokračovala fáze implementace Stálé konference ředitelů.

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

KA 07 Podpora

Ve sledovaném období pokračovala 2. vlna přípravy a realizace webinářů pro kabinety Matematika a její aplikace, Informatika a ICT, Český jazyk a literatura, Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání. Dále byla zahájena realizace webinářů pro kabinety Cizí jazyky a Společenskovední vzdělávání. Pro nové členy metodických kabinetů bylo realizováno školení Podpora metodických kabinetů. Ve spolupráci s KA Kvalita proběhla série vzdělávacích programů zaměřených na řízení kvality DVPP. Pokračovala realizace On-line školy SYPO, kam byly průběžně doplňovány nové záznamy webinářů.

KA 08 Začínající učitel

Ve sledovaném období byla ukončena 2. pilotáž Modelu systému podpory začínajících učitelů (červen 2022) a pokračovala realizace fáze implementace systému podpory začínajících učitelů s 3. vlnou vzdělávání pro začínající učitele, uvádějící učitele a ředitele (ukončeny byly v lednu 2023). Také v tomto období byly nabízeny webináře k podpoře začínajících učitelů, moderované diskuze a konzultace.

KA 09 Veřejnost

Ve sledovaném období probíhaly kontroly formálních náležitostí výstupů projektu SYPO, jejich doplnění, odstranění nedostatků a grafická úprava. Dále byly graficky zpracovávány nové výstupy projektu, zejména modely profesní podpory a metodické příručky. Práce na jednotlivých produktech probíhaly dle naplánovaného harmonogramu. Docházelo k pravidelné aktualizaci webu projektu a profilů na sociálních sítích. Probíhala tvorba tiskových zpráv, newsletterů, propagace webinářů, online školy SYPO a e-learningů ZU. Probíhalo zajišťování grafických prací a jazykových korektur textů pro ostatní KA. Bylo realizováno PR zaměřené na propagaci výstupů klíčových aktivit projektu, zejména na propagaci tématu začínajících učitelů, ředitelů, členů kabinetů a metodických příruček.

6. Nejdůležitější výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti
8.1.3.3 Adaptační období začínajícího učitele	Jedná se o trojici příruček k adaptačnímu období začínajících učitelů. Příručky slouží k praktickému využití začínajících, uvádějících učitelů i vedení školy při plánování, realizaci a reflexi adaptačního období.
8.1.2.10 Zpráva z pilotáže Modelu systému podpory začínajících učitelů	Jedná se o zprávu shrnující nejdůležitější výsledky 2. pilotáže Modelu systému podpory ZU. Zpráva obsahuje také doporučení pro revizi produktu 8.1.1 Model systému podpory ZU.
5.1.1 Metodická příručka hodnocení kvality DVPP pro hodnotitele a supervizory	Příručka určená hodnotitelům a supervizorům (členům Akreditační komise MŠMT) k externímu hodnocení kvality poskytovaných kvalifikačních a specializačních studií při schvalování žádostí o re/akreditace studií. Příručka byla ve 2. pol. r. 2022 pilotována i s navazujícími vzdělávacími programy pro hodnotitele a supervizory.

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

5.1.4 Metodická příručka hodnocení kvality DVPP pro vzdělávací instituce	Příručka určená vzdělávacím institucím k realizaci vlastní interní evaluaci kvality poskytovaných kvalifikačních a specializačních studií za účelem zvyšování kvality tohoto vzdělávání. Příručka byla ve 2. pol. r. 2022 pilotována i se vzdělávacím programem pro vzdělávací instituce.
--	---

7. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

V průběhu období od 16. března 2022 do 15. března 2023 byly Řídicímu orgánu (ŘO) předloženy a schváleny podstatné změny:

PZ č. 23 (dle ISKP14+ žádost o změnu (ŽOZ) č. 74)

Navýšení úvazku z 0,5 na 1,0 na pozici krajský koordinátor a změna LMR pro rok 2022 (změna již schválené struktury a vyplacených prostředků, kde se přesouvají finanční prostředky z ostatních běžných výdajů (OBV) na položku sociální pojištění a následně na platy a Fond kulturních a sociálních potřeb). Změna byla podána na ŘO dne 20. 7. 2022, datum schválení: 18. 8. 2022. Účinnost: 1. 8. 2022.

PZ č. 24 (dle ISKP14+ ŽOZ č. 76)

Přistoupení k „Metodickému dopisu č. 4 k Pravidlům pro žadatele a příjemce – obecná část, verze 5“, podle kterého dochází ke zvýšení limitů výdajů na ubytování (na 1700 Kč/noc) a stravování/občerstvení (450 Kč/celodenní akce). Datum schválení a účinnosti: 10. 8. 2022.

PZ č. 26 (dle ISKP14+ ŽOZ č. 79)

Navýšení sazeb u jednotlivých pozic realizačního týmu v návaznosti na vládou schválenou změnu nařízení, kterým se mění nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. Datum schválení: 18. 10. 2022. Účinnost: 1. 10. 2022.

PZ č. 27 (dle ISKP14+ ŽOZ č. 82)

Navýšení cílové hodnoty indikátoru 50810 Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí. Datum schválení: 2. 12. 2022. Účinnost: 29. 11. 2022.

Plánované podstatné změny v následujícím období:

Pro následující období není plánována žádná podstatná změna.

8. Finanční čerpání

Rozpočet projektu v Kč	341 622 000 Kč
Doposud vyčerpáno v Kč (kumulativně)	316 332 828 Kč

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

Dosavadní čerpání v % (kumulativně)	92,6 %
Nezpůsobilé výdaje v Kč (kumulativně)	181 661,22 Kč
Nejbližší finanční milníky – datum	V posledním roce realizace není stanoven
Nejbližší finanční milníky – částka	V posledním roce realizace není stanoven
Komentář k plnění finančního milníku	V posledním roce realizace není stanoven

9. Popis plnění v rámci aktivity Spolupráce (v souladu s výzvou)

Aktivita Spolupráce nadále pokračovala v udržování a rozvíjení vzájemných vazeb a informovanosti o průběžných výstupech mezi individuálními projekty systémovými (IPs). Vzhledem k postupnému ukončování projektů zejm. s APIV B, APIV A a KSH. V předemtném období se KA Spolupráce účastnila jejich odborných panelů a zvala zástupce těchto projektů na své panely a odborné konference.

V období 16. 3. 2022 – 15. 3. 2023 byly realizovány dva odborné panely A zaměřené na obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalitu absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravujícími učitele (názvy: Různorodost začínajících učitelů – podpůrné a pomáhající profese – mění se role provázejících a uvádějících učitelů; Co se změnilo v tématu „začínající učitel“ od roku 2018 aneb reflektujeme výstupy Odborných panelů SYPO). Dále jeden odborný panel B zaměřený na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (název: Jak se připravuje nový systém hodnocení kvality kvalifikačních a specializačních studií?). V tomto období byla také realizována odborná mezinárodní konference, a to ve spolupráci s Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity (název: Support to leadership in education as a way to school improvement). Realizován byl také mezinárodní kulatý stůl (název: „Podpora škol jako učících se komunit“).

Klíčovým partnerem nadále zůstává MŠMT a jeho přímo řízené organizace. Spolupracujeme se zaměstnanci ministerstva, Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, Českou školní inspekcí a pracovníky napříč NPI ČR. Úzce spolupracujeme i se zástupci odborné veřejnosti, ať už se jedná o pedagogické pracovníky, nebo o ředitele či širší vedení všech druhů škol. Zástupci pedagogických fakult a fakult připravujících učitele se podílejí na připomínkování projektových výstupů, na průběžných konzultacích, nebo byli v předemtném období přímo členy stálé skupiny panelistů Odborného panelu A zaměřeného na obsah vzdělávání budoucích učitelů a kvalitu absolventů oborů učitelství poskytovaných fakultami připravujícími učitele.

Prostřednictvím odborných krajských metodiků nadále spolupracujeme s realizátory Krajských akčních plánů vzdělávání (KAP) a aktivními realizátory Místních akčních plánů (MAP) v jednotlivých územích a s odbory školství v krajích. V KA Kabinety spolupracujeme s krajskými úřady a organizacemi, které jsou řízovány jednotlivými kraji. Jsme zapojeni do revizí RVP, spolupracujeme s organizací Elixír do škol a Evropským centrem jazyků. V KA Začínající učitel nadále spolupracujeme s organizací Začni učit (dříve Výluka).

10. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci (týká se rizik se střední a vyšší významností, tj. od hodnoty významnosti rizika 8 a vyšší)

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Problém přesycenosti nabídky aktivit pro pedagogické pracovníky. Zejména v klíčové aktivitě Začínající učitel.	3	3	9	Nabídka dalšího vzdělávání je i s ohledem na realizaci dalších projektů ESF poměrně široká a při komunikaci se školami je často zmiňován fakt, že pedagogičtí pracovníci nemají dostatek časového prostoru pro účast na všech vzdělávacích akcích, o které by měli zájem. Aktuální situace pak vede zároveň k přesycení cílové skupiny online aktivitami.	Jedním z hlavních nástrojů pro eliminaci tohoto problému je publicita všech aktivit projektu SYPO určená pro cílovou skupinu prostřednictvím různých kanálů počínaje webem projektu, kde byla vytvořena podrobná mapa aktivit členěná na jednotlivé kraje, facebookového profilu projektu SYPO, prostřednictvím newsletterů, nákupem mediálního prostoru, ale i za pomoci přímého oslovování cílové skupiny. Dalším nástrojem je nabídka časově flexibilnějších forem vzdělávání; webinářů, e-learningů, popř. vytváření podpory na míru, kdy téma i čas volí samotná cílová skupina.
Nepředvídatelný mezinárodní socioekonomický vývoj.	4	3	12	Vysoké časové vytížení členů vedení škol spojenému se zajištěním chodu školy a změnám organizace chodu školy související	Průběžné sledování počtu zájemců a komunikace s realizačním týmem a odborným krajským metodikem / krajským koordinátorem. Příprava

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

				s mezinárodním socioekonomickým vývojem. Situace vede ke ohrožení plánovaného harmonogramu a k nenaplnění očekávaného počtu účastníků podpory z důvodu jejich časového vytížení.	a aktualizace harmonogramu a propagace jednotlivých akcí.
--	--	--	--	--	---

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer, popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

11. Vyjádření ŘO OP VVV ke sledovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace naplánovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu, žádostí o podporu a v souladu se schválenými změnovými řízeními v projektu. Dílčí výstupy projektu jsou postupně naplňovány v souladu s plánovaným harmonogramem a zároveň již dochází k postupnému naplňování indikátorů projektu.

V reportovaném období byly z hlediska obsahové kvality schváleny 4 zprávy o realizaci (16. až 19. ZoR). Ve sledovaném období byla příjemcem předložena zpráva o realizaci č. 20, u které aktuálně probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

Ve sledovaném období byly na projektu schváleny čtyři podstatné změny, přičemž jedna z těchto změn zakládala změnu právního aktu. Prostřednictvím této změny příjemce přistoupil k Metodickému dopisu č. 4 k Pravidlům pro žadatele a příjemce - obecná část, verze 5. Ostatní podstatné změny se týkaly navýšení úvazku na pozici Krajský koordinátor, navýšení sazeb u jednotlivých pozic realizačního týmu v návaznosti na vládou schválenou změnu nařízení, kterým se mění nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě a dále navýšení cílové hodnoty indikátoru "50810 - Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí". Na projektu bylo v reportovaném období dále schváleno 13 nepodstatných změn. Tyto změny se primárně týkaly aktualizací finančního plánu, přesunů finančních prostředků v rozpočtu projektu a drobných změn v realizaci klíčových aktivit.

Řídicím orgánem byly do konce sledovaného období zkontrolovány a schváleny 4 žádosti o platbu k 16. až 19. zprávě o realizaci s vyúčtováním v celkové výši 67 796 258,75 Kč. Ve schválených ŽoP byly identifikovány nezpůsobilé výdaje v celkové výši 597,52 Kč. Nezpůsobilé výdaje byly identifikovány z důvodu překročení maximálně povoleného úvazku u některých zaměstnanců projektu. Ve sledovaném období byla příjemcem předložena žádost o platbu č. 21, u které aktuálně probíhá administrativní kontrola ze strany ŘO OP VVV.

Finanční čerpání ve sledovaném období je v souladu s aktuálním finančním plánem.

Ve sledovaném období byly příjemci vyplaceny finanční prostředky v rámci standardní zálohové platby (17. ŽoP) v celkové výši 22 900 000 Kč. Do konce realizace projektu, tj. do 30. 6. 2023 příjemce předpokládá čerpání ve výši 75 579 462,12 Kč (21. – 23. ŽoP).

Příjemce byl Rozhodnutím o změně č. 1 zavázán ke splnění 3. průběžného finančního milníku ve výši 77 650 367,89 Kč. Sledované období pro plnění finančního milníku bylo určeno od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021. Za toto období příjemce předložil 4 vyúčtování (14. – 17. ŽoP) v celkové výši 63 052 977,85 Kč.

V PpŽP obecná část, v. 5, kap. 5.2.5.1.1 Průběžné finanční milníky je uvedeno, že v případě, že příjemce průběžný finanční milník přeplní, počítá se toto přeplnění do plnění následujícího průběžného finančního milníku. Na základě uvedeného ustanovení bylo k plnění 3. průběžného

Příloha č. 11 prezentace k 26. zasedání MV OP VVV

finančního milníku přičteno 8 754 196,17 Kč z přeplnění 1. a 2. průběžného finančního milníku. Celkové plnění 3. průběžného finančního milníku bylo ve výši 71 807 174,01 Kč, čímž nedošlo ke splnění 3. průběžného finančního milníku ve výši 77 650 367,89 Kč celkem o 5 843 193,87 Kč.

V souladu s Rozhodnutím o poskytnutí č. 17_052/0008363-01, Část IV, odst. 2 činí u projektů nad 100 mil. Kč celkové výše dotace odvod ve výši 20 000 Kč za každý nesplněný průběžný finanční milník.

Ve sledovaném období byl na projektu ze strany auditního orgánu Ministerstva financí uskutečněn audit operace č. OPVVV/2022/O/011. Cílem auditu bylo ověřit legalitu a správnost výdajů za auditované období 1. 2. 2021 až 31. 7. 2021. Výsledkem auditu bylo jedno zjištění bez finančního dopadu. Auditorský tým během auditu operace zjistil, že u auditovaného subjektu nebyl dostatečně zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, protože nebyly jasně nastaveny schvalovací postupy předběžné řídicí kontroly u příslušných výdajových operací, a byl v platnosti neaktuální vnitřní předpis, který měl problematiku řídicí kontroly na podmínky příjemce dotace konkretizovat. Auditorský tým hodnotí toto zjištění nízkou mírou závažnosti.

V projektu probíhají dle nastavených pravidel a harmonogramu evaluační aktivity, a to jak externí, tak interní. V reportovaném období pokračovala spolupráce s externími evaluátory, kteří zahájili práce na závěrečné zprávě z evaluace. Plnění nápravných opatření a doporučení, která vyplývají z předchozích evaluačních zpráv, je ze strany ŘO OP VVV průběžně ověřováno v rámci administrativní kontroly zpráv o realizaci. ŘO se v této souvislosti zaměřil především na realizaci KA Kvalita, na prohloubení spolupráce mezi národními a krajskými kabinetem a na podporu síťování metodických kabinetů.

V projektu rovněž probíhají i interní evaluační aktivity. Ve sledovaném období projekt zpracoval a odevzdal pátou průběžnou sebehodnotící zprávu, která je aktuálně posuzována ze strany ŘO OP VVV. Dle externího evaluátora jsou interní evaluace projektu prováděny v souladu s dobrou evaluační praxí. Evaluace jsou využívány efektivně k věcnému řízení realizace klíčových aktivit. Nastavené metody a postupy pro účely projektu externí evaluátor považuje za vhodně nastavené a reagující na aktuální průběh projektu a potřeby jednotlivých klíčových aktivit.

Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá efektivně a plynule. Aktuálně ŘO OP VVV neidentifikuje žádná rizika, která by měla vliv na plnění cílů a účelu projektu.

12. Seznam spolupracujících organizací (příp. Seznam spolupracujících projektů)

Přehledová tabulka je členům MV poskytnuta jako samostatná příloha (za všechny IPs).

Informace pro Monitorovací výbor OP VVV

Hodnocení Řídícího výboru projektu

Název projektu	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Zkrácený název projektu	SYPO
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363
Realizátor	Národní pedagogický institut ČR
Harmonogram realizace	1. 1. 2018 – 30. 6. 2023

Cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je vytvoření systematické profesní podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik a podpora při jejím zavádění do praxe.

Dílčí cíle:

1. Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému podpory vedení škol zejména v oblasti pedagogického řízení prostřednictvím činnosti Stálé konference ředitelů.
2. Navrhnout a pilotně ověřit model uceleného, průběžného a modulárního systému profesní podpory učitelů prostřednictvím sítě metodických kabinetů na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni.
3. Vytvořit síť ICT metodiků a ověřit obsah a rozsah podpory digitálního rozvoje škol.
4. Navrhnout a pilotně ověřit ucelený, průběžný a modulární systém podpory začínajících učitelů.
5. Vytvořit a pilotně ověřit systém řízení kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků garantovaného MŠMT.

Plnění cílů:

Stanovené cíle jsou průběžně plněny. Členové Řídícího výboru jsou o realizaci projektu pravidelně informováni (měsíčně formou Status Reportů a jednou za 3 měsíce formou Zpráv o realizaci projektu).

Čerpání rozpočtu:

Aktuální čerpání představuje částku 291 603 428 Kč, tzn. 85 % rozpočtu projektu.

Dosažený pokrok a hlavní výstupy:

Projekt se věnuje ucelené podpoře profesního rozvoje učitelů i ředitelů, která je aktivně nabízena např. prostřednictvím metodických kabinetů, Stálé konference ředitelů, uceleného systému podpory pro školy se začínajícími učiteli, odborných panelů a konferencí.

V roce 2022 pokračovala činnost **metodických kabinetů** Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika a ICT, Předškolní a prvostupňové vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání, a to na národní, krajské i oblastní úrovni. Svou činnost zahájily metodické kabinety Cizí jazyky a Společenskovední vzdělávání. Aktuálně působí v národních kabinetech 177 pedagogů a zástupců odborné veřejnosti, do krajských je zapojeno 632 učitelů a do oblastních 3 231 učitelů.

V rámci pilotáže metodických kabinetů byla učitelům všech stupňů nabídnuta široká podpora zaměřená na prohlubování profesních kompetencí a obecně didaktických kompetencí i na rozvoj předmětových didaktik. K tomu docházelo zejména prostřednictvím setkání na všech úrovních kabinetů, workshopů, intervizí nebo webinářů, které obsahově odpovídaly zaměření kabinetů. Celkem v roce 2022 proběhlo 48 webinářů, kterých se zúčastnilo 8 767 účastníků. Pro velký zájem pedagogů byly zveřejňovány také záznamy webinářů v tzv. online škole a na YouTube.

Velká pozornost byla věnována **školám se začínajícími učiteli**. Profesní podpora se přímo dotýkala všech, kteří do adaptačního procesu začínajících učitelů přímo zasahují, tedy nejen začínajících, ale i uvádějících učitelů a členů vedení škol.

Pokročila činnost na **pilotáži evaluace kvalifikačních a specializačních studií** pro pedagogické pracovníky ve vzdělávacích institucích, do které se zapojilo 17 vzdělávacích institucí z celé ČR, jež si mohly navržený proces vyzkoušet a poskytnout zpětnou vazbu. Po vyhodnocení pilotáže bude systém evaluace studií upraven a připraven k využití vzdělávacími institucemi poskytujícími kvalifikační a specializační studia i MŠMT.

Nadále pokračovala pilotáž **Stálé konference ředitelů (SKŘ)** jakožto garanta podpory vedení škol. SKŘ se podílela na Modelu systému podpory vedení škol, pomáhala identifikovat hlavní priority problematiky řízení škol a orientovala se na přímou podporu škol v oblasti řízení škol, rozvoje a vedení lidí např. prostřednictvím konferencí, workshopů, benchlearningů nebo konzultací.

Další výstupy:

- Odborné panely
 - Kvalita DVPP a její autoevaluace ve vzdělávacích institucích
 - Různorodost začínajících učitelů – podpůrné a pomáhající profese – měnící se role provázejících a uvádějících učitelů
 - Jak se připravuje nový systém hodnocení kvality kvalifikačních a specializačních studií?
 - Co se změnilo v tématu „začínající učitel“ od roku 2018 aneb reflektujeme výstupy Odborných panelů SYPO
- Konference
 - Quo vadis, kabinety?
 - Support to leadership in education as a way to school improvement

Závěr:

Z pohledu Řídícího výboru je dosavadní průběh projektu hodnocen pozitivně především s ohledem na plnění cílů projektu a jeho plánovaných přínosů. Tomu napomohlo i prodloužení realizace projektu do 30. 6. 2023. Dosavadní průběžné výstupy projektu jsou realizovány v souladu s jejich plány v Chartě projektu a v žádosti o podporu. Finanční plán projektu je rovněž plněn.

Projekt si během pěti let realizace získal velmi dobré renomé ve školském terénu a u cílových skupin. Na některé jeho úspěšné výstupy (např. metodické kabinety) bude navázáno v novém Individuálním projektu systémovém Podpora kurikulární práce škol.

Mgr. Jaromír Beran

předseda Řídicího výboru



výzkumný cíl & realizace šetření



Identifikovat a analyzovat **proměny pedagogických procesů u učitelů a zástupců vedení ZŠ** v návaznosti na přijatá legislativní a kurikulární opatření posilující inkluzi ve vzdělávání (změna RVP ZV 2016; vyhláška č. 27/2016; tzv. inkluzivní novela šk. zákona č. 82/2015 Sb.). Výzkum realizován ve dvou etapách:



opakovaná účast 119 ZŠ
školy s I. a II. stupněm

140 běžných ZŠ



vzorek 1340 (I. etapa), resp. 1434 (II. etapa)
učitelů a 140, resp. 150 zástupců vedení ZŠ



proporcionální dvouúrovňový
kvótní výběr ZŠ ze všech krajů ČR

I. etapa šetření



II. etapa šetření



výsledky – na cestě k inkluzi



Ověřeny a validovány zahraniční nástroje **pro použití v českém prostředí:**

- 18položkový dotazník v ČR zjišťující „Zdatnost učitele v inkluzivních postupech“ (Teacher Efficacy for Inclusive Practices, TEIP) (Sharma et al., 2012)
- 7položkový dotazník v ČR zjišťující „Záměr učít v inkluzivní třídě“ (Intention to Teach in Inclusive Classroom Scale, ITICS) (Sharma & Jacobs, 2016)
- 8položkový dotazník v ČR zjišťující „Postoje učitelů k inkluzivnímu vzdělávání“ (Attitudes to Inclusion Scale, AIS) (Sharma & Jacobs, 2016)



identifikované obtíže a problémy



Opakované kvantitativní šetření ukázalo, že postoje učitelů ZŠ se v průběhu času po přijatých legislativních a kurikulárních změnách výrazně neposunuly k pozitivnějšímu vnímání inkluzivního vzdělávání (převládají spíše negativní přesvědčení a pocity). Většina učitelů ZŠ se rovněž necítila být dostatečně připravena na realizaci společného vzdělávání.



Společné vzdělávání se podle učitelů a zástupců vedení ZŠ osvědčovalo tehdy, pokud nedocházelo k narušování plynulosti v předávání učiva, a pozitivněji bylo nahlíženo v kontextu sociálního a osobnostního rozvoje žáků. U individuální práce s žáky byl negativně hodnocen její dopad na snížení efektivity výuky žáků celé třídy. Za významnou bariéru společného vzdělávání považovali učitelé a zástupci vedení ZŠ také vysoký počet žáků ve třídách.



Výsledky II. etapy výzkumu (rok 2022) ukazují negativní trend ve výsledcích z I. etapy (2018) pro oblast identifikovaných překážek v kontextu společného vzdělávání. Zástupci vedení ZŠ považovali za významné bariéry inkluze ve vzdělávání především: administrativu pro jednotlivé vyučující i pro vedení školy; příliš velký počet žáků na jednoho pedagoga a velký počet žáků ve třídě; nedostatek školních prostor pro diferencovanou a individualizovanou výuku; zaměstnávání zejména speciálních pedagogů, školních psychologů, sociálních pedagogů a asistentů pedagoga; nestabilní systém financování a nestabilní organizační systému společného vzdělávání.



proinkluzivní opatření

Obě viny šetření prokázaly, že k predikci pozitivnějších postojů učitelů ZŠ ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání významněji přispívalo, pokud absolvovali vzdělání se speciálně pedagogickou kvalifikací, vyučovali zejména na I. stupni ZŠ, měli delší praxi ve školství a v ZŠ působil koordinátor inkluze, případně další jiný specialista (speciální pedagog).

Vysoce kladně byl hodnocen přínos asistentů pedagoga pro všechny žáky ve třídě a také byla pozitivně vnímána vzájemná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, resp. zástupci vedení ZŠ (ačkoliv obě skupiny respondentů považovaly za problematickou nízkou profesní kvalifikaci asistentů pedagoga). Podpůrné opatření v podobě asistenta pedagoga bylo nahlíženo jako jedno z klíčových pro zdárnou implementaci inkluzivních postupů ve vzdělávání. Mezi další lze zařadit vzájemnou spolupráci učitelů s vedením školy a s rodiči žáků.

U zástupců vedení ZŠ se potvrdily pozitivní trendy v hodnocení některých analyzovaných domén pedagogických procesů, přičemž se jednalo zejména o spolupráci s asistenty pedagoga a se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra). Pozitivně byla nahlížena také podpora ze strany zřizovatelů škol a MŠMT.



Kompletní výsledky z I. etapy kvantitativního šetření dostupné v **odborné monografii** „Na cestě k inkluzi: proměny pedagogických procesů ve vzdělávání a jejich pojetí učiteli a zástupci vedení ZŠ“





výzkumné otázky

- Co vedení a pedagogové školy vyhodnocují jako prospěšné a účelné při společném vzdělávání (SV)?
- Jaké postupy a podmínky ve školách příznivě působí pro společné vzdělávání?



metodologie

- polostrukturované rozhovory s vedením a pedagogy škol, průběžné pozorování, analýza ŠVP MŠ
- šetření ve šk. roce 2017-2018 (10 ZŠ), 2019-2020 (20 MŠ), 2021-2022 (7 ZŠ)

zpracování & výsledky

Případové studie MŠ – shrnutí

Postoje: Přijímají každé dítě, pokud nepotřebuje velmi výraznou pedagogickou podporu.

Procesy: Potřebují vyjasňovat a sdílet koncepci školy, měnit organizaci činností, vyjasňovat, co mají dělat děti společně a co diferencovaně.

Podmínky: Pomáhá pozitivní nastavení pro hodnoty SV v životě dítěte, zkušenost s věkově heterogenními třídami a dovednost pracovat s různorodostí, vyhledávání specializovaných programů. Limituje nespolupracující rodina, rezervy v průběžné diagnostice dětí, obtížné situace s dětmi s SVP, na které se nelze předem připravit.

Příklady inspirativní praxe ze ZŠ

Didaktické příklady z praxe SV v ZŠ – práce s žákovským portfolioem, přístupné žákovské skupiny, pozorování žáka ve výuce

Spolupráce učitele s dalšími odborníky: s asistentem pedagoga, školním psychologem, školním speciálním pedagogem a výuka v tandemu

Pedagogické prostředky podpory nadaných žáků v koncepcích škol a v pojetí výuky učitelů v rámci rozvíjení silných stránek všech dětí

Případové studie ZŠ – typologie

Z hlediska řízení vedením školy:

- vedení koncepci školy tvoří a rozvíjí ve spolupráci s pedagogy školy, pečuje o vzdělávání týmu
- vedení hledá, jak sladit hodnotový a realizační aspekt SV
- vedení nevytváří koncepci realizace SV, aktuálně řeší jednotlivosti

Podle vztahu mezi vývojem pojetí výuky a didaktickou vybaveností pedagogů pro diferencovanou výuku:

- soulad, ale potřeba stabilních vnějších podmínek
- na cestě k souladu od didaktické vybavenosti pedagogů k pojetí výuky zaměřené na potřeby a možnosti žáků
- na cestě k souladu od podpory žáků s SVP k didaktické vybavenosti pedagogů pro práci se všemi žáky
- nesoulad, učitelé nezmění pojetí výuky, i když se změnila charakteristika třídy

Publikované výstupy

- Pedagogické procesy v podmínkách společného vzdělávání a jejich výzkum



- Příklady z praxe společného vzdělávání inspirující



- Z výzkumu společného vzdělávání v mateřských školách - podněty pro tvůrce vzdělávací politiky



- Didaktický rozměr příkladů z praxe společného vzdělávání



- Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání



ÚČEL A CÍL



ÚČEL obohacení kompetencí pedagogických pracovníků pro realizaci společného vzdělávání ve všech oblastech pedagogické činnosti ve škole



CÍL podporovat prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogické pracovníky při uskutečňování společného vzdělávání

ČINNOSTI V AKTIVITĚ

Projektování kurikula: projektování modularizovaného vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách pro společné vzdělávání (DVPPsv) a tvorba výukových materiálů -> posouzení projektů jednotlivých modulů -> pilotní ověřování jednotlivých modulů pro otevřené vzdělávací programy / celých uzavřených vzdělávacích programů -> projednání a akceptace projektů odborným panelem aktivity -> předání projektů modulů k akreditaci a realizaci vzdělávání v projektu APIV B, specializačních modulů a ucelených programů NPI.

Příprava a podpora lektorů: příprava profilu lektora DVPPsv -> ustavení lektorského týmu a příprava lektorů -> vzdělávání lektorů pro realizaci výuky konkrétního modulu -> metodická podpora lektorů při výuce jednotlivých vzdělávacích modulů pro pedagogické pracovníky a vedení v MŠ, ZŠ a SŠ v rámci realizačního projektu APIV B a při realizaci specializačních programů vzdělávání pro oblast pedagogicko-psychologické podpory dětí a žáků.

12

POJETÍ DVPPsv

založeno na obohacování stávajících profesních kompetencí:

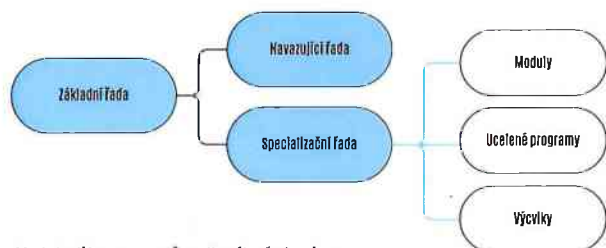
ulváření nových kompetencí pro zvládnutí poskytování podpory a výuky žáků s různými speciálními vzdělávacími potřebami (zdrojem poznatky speciální pedagogiky)



rozšíření stávajících kompetencí pedagogických, specificky psychopedagogických pro pedagogické působení ve společném vzdělávání žáků s různorodými vzdělávacími potřebami a možnostmi (zdrojem psychologické a pedagogické, specificky didaktické poznatky podporující zavádění inkluzivních principů do vzdělávání)

STRUKTURA DVPPsv

Jednotlivé moduly, ze kterých lze sestavovat vzdělávací programy „na míru“ pedagogickým sborům i jednotlivcům, a specializované vzdělávací programy pro podpůrné pozice ve škole.



Moduly diferencovaně podle cílové skupiny:

- pro všechny pedagogické pracovníky školy: univerzální moduly
- pro vybranou skupinu (např. vedení školy; asistenti pedagoga; výchovní poradci): moduly výběrové
- pro jednotlivé skupiny (např. učitelé z MŠ, ZŠ, SŠ): moduly modifikované (modifikované obsahy podle praxe účastníků)

PŘÍPRAVA A METODICKÁ PODPORA LEKTORŮ PRO DVPPsv

- Materiály pro výuku: projekty jednotlivých vzdělávacích modulů/programů a metodické materiály pro výuku v modulu/programu
- Vzdělávání pro výuku konkrétního modulu/programu - účast lektorů v modulu, který budou sami realizovat, vedeno tvůrcem projektu modulu
- Metodická setkání: tvůrci jednotlivých modulů a jejich lektori
- Webináře - rozšiřují a doplňují vzdělávací obsahy jednotlivých modulů, reflektují změny a posuny v tematice, vedeny tvůrcem modulu; volně přístupné na metodickém portálu NPI: www.rvp.cz
- V rámci pilotního ověření výcvikového modulu „Užití prvků aplikované behaviorální analýzy ve školním prostředí“ byla vytvořena metodická publikace (sken QR kód)

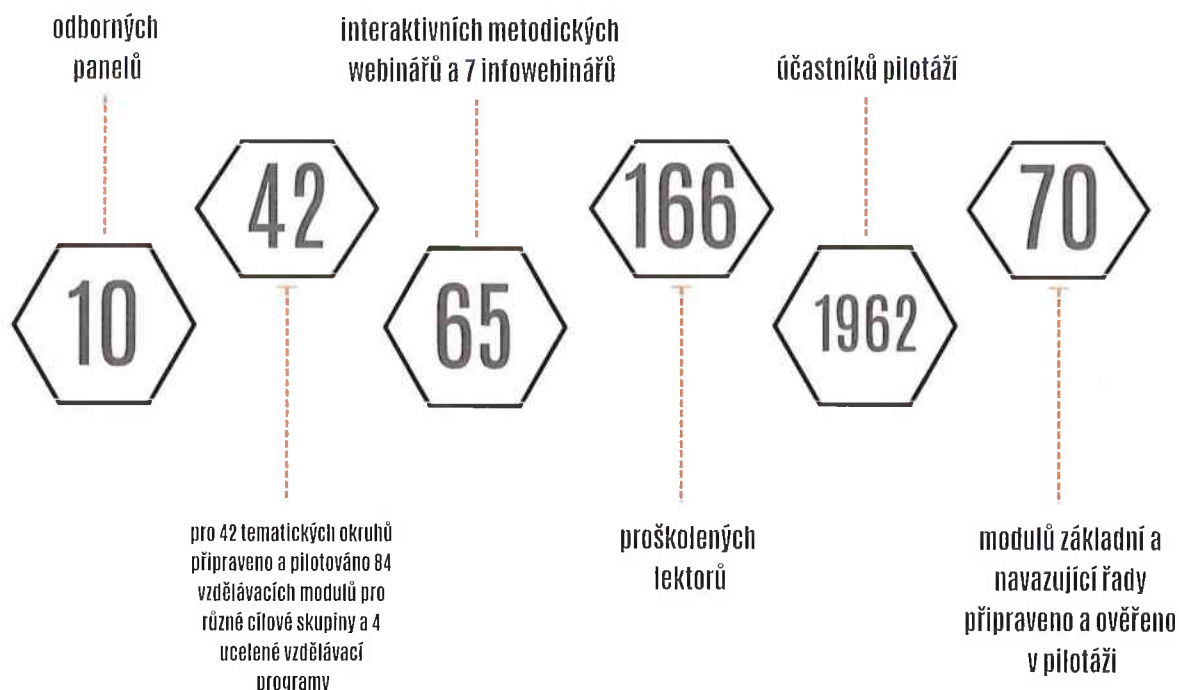




PŘÍPRAVA PROGRAMŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

REALIZOVÁNO



ZÁKLADNÍ ŘADA MODULŮ



informace pro zahájení procesu práce se zařazovaným žákem do společného vzdělávání a nastavování mechanismů včetně financování:

- legislativa
- práce s doporučeními z pedagogicko-psychologické poradny
- vytváření podpory vycházející z odpovědnosti školy
- vymezení úprav vzdělávacích obsahů a výsledků učení
- práce se školní matrikou

NAVAZUJÍCÍ ŘADA MODULŮ



20 tematických okruhů zaměřeno na:

- pedagogické činnosti v heterogenní třídě v jednotlivých stupních vzdělávání
- uskutečňování jednotlivých podpůrných opatření ve škole
- specifika práce s jednotlivými skupinami znevýhodněných žáků včetně žáků nadaných
- práce se subskupinami žáků

ŘADA SPECIALIZAČNÍ



10 modulů:

- oblast specifických postupů a přístupů v práci se žáky se zdravotním postižením
- práce se žáky s psychiatrickým onemocněním a dalšími skupinami žáků
- case management ve školské praxi

1 vzdělávací program Vzdělávání romských žáků

3 výcvikové programy:

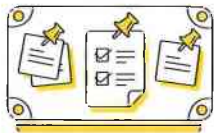
- Alternativní a augmentativní komunikace
- Český znakový jazyk pro asistenty pedagoga
- Užití prvků aplikované behaviorální analýzy ve školním prostředí (program ABA)



VÝUKA ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA

Materiály na podporu výuky češtiny jako druhého jazyka připravené v projektu APIV A

NÁSTROJ PRO OVĚŘOVÁNÍ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ Z ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA U ŽÁKŮ ZŠ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ) ZAHRNJUJE:



- JAZYKOVÝ TEST Z ČEŠTINY
- ROZHOVOR UČITELE SE ŽÁKEM S OMJ
- UČITELOVO HODNOCENÍ JAZYKOVÉ KOMPETENCE ŽÁKA V ČEŠTINĚ

TYTO DÍLČÍ NÁSTROJE MOHOU BÝT POUŽITY KOMPLEXNĚ K HLUBŠÍ JAZYKOVÉ DIAGNOSTICE ŽÁKA, NEBO SAMOSTATNĚ.

JAZYKOVÝ TEST Z ČEŠTINY

Pomáhá učitelům zjistit, se kterými komunikačními dovednostmi v češtině jako druhém jazyce mají žáci s OMJ v různých komunikačních situacích v českém školním prostředí problémy. Test je víceúrovňový, zjišťuje slabé a silné stránky žákovy jazykové způsobilosti v češtině v řečových dovednostech čtení, poslech, mluvení a psaní od úrovně A1 až po B2 dle SERRJ. Zároveň umožňuje sledovat jazykové pokroky žáka v průběhu výuky (každý subtest má 3 varianty) a plánovat výukové strategie podle jeho potřeb. Test je zpracován pro dvě kategorie žáků ZŠ: 3. - 5. a 6. - 9. ročník. Dovednosti čtení a poslech jsou ověřovány elektronicky v prostředí ČSÍ IISpITS SET. Dovednosti mluvení a psaní zadává a hodnotí pověřená osoba.



Informace k jazykovému testu dostupné (naskenujte QR kód):

Webinář k používání testu



Tutorial



Manuály pro zadavatele a hodnotitele



ROZHOVOR SE ŽÁKEM S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM A UČITELOVO HODNOCENÍ JAZYKOVÉ KOMPETENCE ŽÁKA V ČEŠTINĚ

Jsou jednoduché nástroje, které mapují jazykové zázemí žáka s OMJ nebo jeho aktuální úroveň osvojení češtiny jako druhého jazyka a potřebu podpory ve výuce češtiny. Mohou být použity kdykoliv v průběhu školní docházky v případě potřeby optimalizace procesu výuky češtiny u daného žáka, popřípadě i při nástupu nového žáka do školy. Viz sken QR kódu (Manuály pro zadavatele a hodnotitele).



METODICKÉ A VÝUKOVÉ/PRAČOVNÍ MATERIÁLY (MVM) PRO MŠ A ZŠ

Poskytují pedagogům metodická doporučení, jak rozvíjet jednotlivé komunikační dovednosti dětí a žáků s OMJ v češtině v situacích české školy a věst je k dosažení vyšší jazykové úrovně podle SERRJ. Vedle toho obsahují i pracovní listy s různě náročnými texty, cvičeními, úkoly, obrázky, které lze použít přímo ve výuce. Materiály jsou zpracovány podle věkových kategorií dětí a žáků: poslední ročník MŠ, 1.-2. a 3. - 9. ročník ZŠ.



Další materiál, Jak pracovat s volně dostupnými pexesy, ukazuje na příkladech, jak vybírat a využívat pro účely výuky češtiny jako druhého jazyka u dětí a žáků s OMJ volně dostupná pexesa vzhledem k věku a kognitivní vyspělosti dítěte/žáka i dosažené úrovni jeho jazykových kompetencí v češtině (A0-A1).



Metodické a výukové/pracovní materiály jsou volně dostupné (sken QR kód):

PŘEHLED

PODPORUJEME OSVOJOVÁNÍ ČEŠTINY U DĚTÍ A ŽÁKŮ CIZINCŮ - METODICKÉ A PRACOVNÍ MATERIÁLY PRO POSLEDNÍ ROČNÍK MATEŘSKÝCH ŠKOL
ZPRACOVALA: DOC. PHDR. EVA HÁJKOVÁ, CSc.

PODPORUJEME OSVOJOVÁNÍ ČEŠTINY U DĚTÍ A ŽÁKŮ CIZINCŮ - METODICKÉ A PRACOVNÍ MATERIÁLY PRO 1. - 2. ROČNÍK ZÁKLADNÍCH ŠKOL
ZPRACOVALA: DOC. PHDR. EVA HÁJKOVÁ, CSc.

PODPORUJEME OSVOJOVÁNÍ ČEŠTINY U DĚTÍ A ŽÁKŮ CIZINCŮ - METODICKÉ A VÝUKOVÉ MATERIÁLY PRO 3. - 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍCH ŠKOL. 1. DÍL
METODICKÉ MATERIÁLY. 2. DÍL VÝUKOVÉ MATERIÁLY.

ZPRACOVALY: MGR. MARIE BOGDOU KEŠTĚÁNKOVÁ, Ph.D., PHDR. ZUZANA STÁRKOVÁ, Ph.D.

PODPORUJEME OSVOJOVÁNÍ ČEŠTINY U DĚTÍ A ŽÁKŮ CIZINCŮ - JAK PRACOVAT S VOLNĚ DOSTUPNÝMI PEXESY
ZPRACOVALA: MGR. ET MGR. ALCIJA LEIX, Ph.D.

PODPORUJEME OSVOJOVÁNÍ ČEŠTINY U DĚTÍ A ŽÁKŮ CIZINCŮ - OBRÁZKY PRO MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY



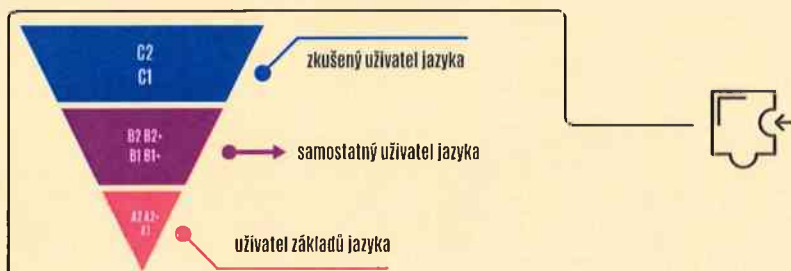
APIV A, KA 5



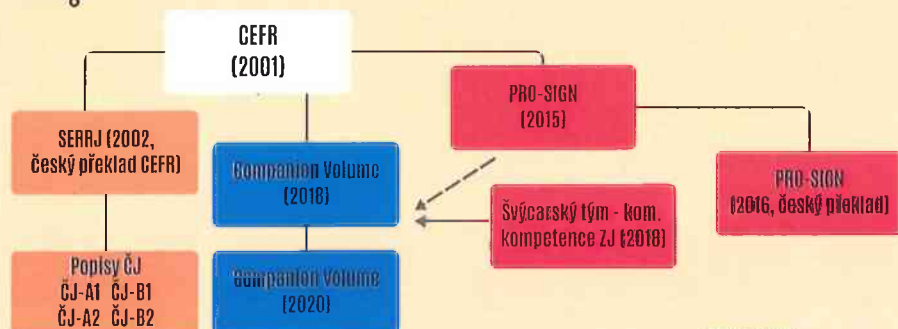
Common European Framework of Reference (2001, CEFR), Společný evropský referenční rámec (2002, SERRJ)

- dokument Rady Evropy
- základní referenční materiál týkající se učení, vyučování a hodnocení v cizích jazycích
- na základě SERRJ jsou modelovány sylaby, zkoušky, učebnice, kurikula atd., které jsou v rámci Evropské unie srovnatelné.
- důležitou součástí SERR je vymezení tzv. referenčních úrovní (A1-C2).
- na každé referenční úrovni jsou charakterizovány znalosti, schopnosti a dovednosti, které musí uživatel cizího jazyka mít, aby byl úspěšný v určitém typu komunikace.

Referenční úrovně



Vztah s dalšími dokumenty



RRZJ

Popisy referenčních úrovní A1-B2 pro ČZJ

učební osnovy, sylaby → učební materiály → testy, zkoušky

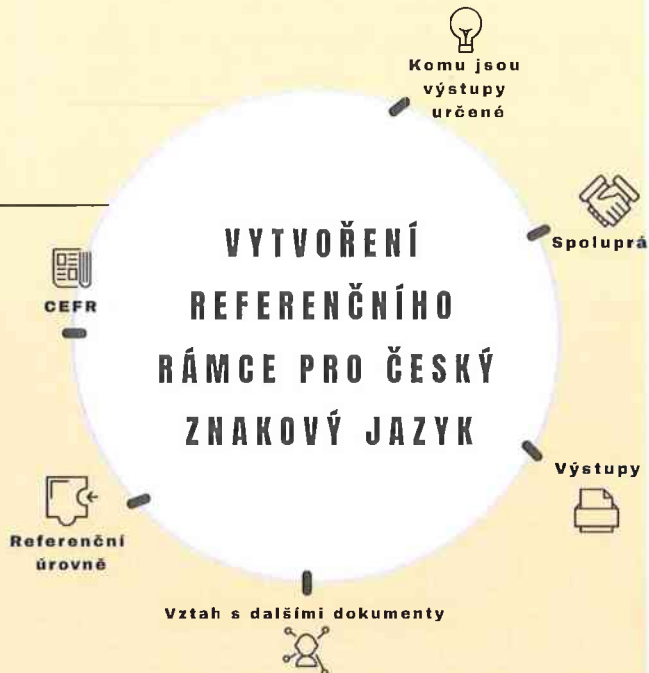
odkaz na web



odkaz na překlad



VYTVOŘENÍ REFERENČNÍHO RÁMCE PRO ČESKÝ ZNAKOVÝ JAZYK

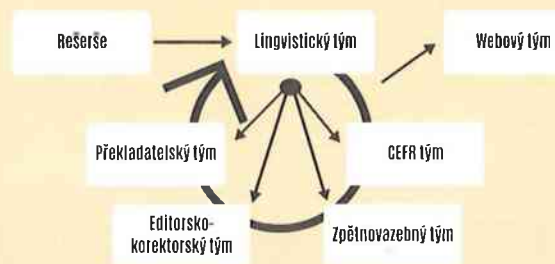


Komu jsou výstupy určené

- lektorům (vyučujícím, vzdělávatelům)
- autorům výukových materiálů a učebních osnov
- tvůrcům testů a zkoušek z českého znakového jazyka
- dále studentům českého znakového jazyka jako podpora během procesu učení
- nevládním organizacím jako podpůrný materiál pro tvorbu sylabů kurzů, výukových materiálů, testů, zkoušek



Spolupráce mezi týmy v KA5



Výstupy projektu

- RRZJ (2022)
- Popisy ČZJ (2022): ČZJ-A1, ČZJ-B1; ČZJ-A2, ČZJ-B2
- Web s překlady ČZJ
- Glosář



**VYTVOŘENÍ
REFERENČNÍHO RÁMCE
PRO ČESKÝ ZNAKOVÝ
JAZYK -
VÝSTUPY PROJEKTU**

Referenční rámec pro znakové jazyky – opora pro tvorbu referenčních poplů českého znakového jazyka (dále jen RRZJ)



1. O tomto dokumentu a jeho vztahu k dalším materiálům
2. Referenční úrovně, deskriptory a stupnice pro znakové jazyky
3. Užívání jazyka a komunikační činnosti a strategie
4. Komunikační činnosti a strategie - např. stupnice pro recepci, produkci, interakci a mediaci
5. Komunikační jazykové kompetence - např. stupnice pro kompetence, jazykové, pragmatolingvistické a sociolingvistické

1

Popisy referenčních úrovní A1–B2 pro český znakový jazyk (dále jen Poplasy ČZJ)

2

1. O tomto dokumentu a jeho vztahu k dalším materiálům
2. Český znakový jazyk: základní informace pro lektory (a studenty)
3. Minimum z gramatiky a znakové zásoby českého znakového jazyka - např. Prostředky vyjadřování záporu, Simultánní konstrukce
4. Sociokulturní znalosti a dovednosti - např. oblasti Komunita neslyšících, Sdílené konvence
5. Tematické okruhy - např. témata Každodenní život, Instituce a služby



Glosář

ukázka hesla: *Inicializovaný*
znak - znak, v němž je artikulován tvar ruky, který odpovídá zpravidla prvnímu písmenu (někdy jinému než prvnímu) příslušného slova většinyho jazyka

4

Webové stránky



4.4 Komunikační činnosti a strategie spojené s mediací

Při drtivosti vzájemných a mediálních studií na znakovém jazyce a jeho mediátorech. Jeho hlavním účelem je agentství v oblasti komunikace mezi dvěma stranami, mezi nimiž je potřeba vytvořit komunikační prostředí. Právě v tomto prostředí je potřeba vytvořit komunikační prostředí, v němž se mohou obě strany setkat a komunikovat. To znamená, že mediátor musí být schopen poskytnout potřebné informace a zároveň být schopen poskytnout potřebné informace o obou stranách. Mediátor musí být schopen poskytnout potřebné informace o obou stranách. Mediátor musí být schopen poskytnout potřebné informace o obou stranách.



3

Náročné momenty/úskalí:

- definovat, co považujeme za standardní formu znakového jazyka - variantu, která se užívá ve veřejnoprávních médiích
- potřeba vytvořit zcela nové stupnice a deskriptory (definovat komunikační situace, které jsou charakteristické pro komunikaci ve znakovém jazyce a k nim adekvátně vymodelovat postupně rozvíjející se deskriptory, které mohou být snáze ověřitelné a testovatelné)
- potřeba zpracovat do této doby málo probádané oblasti kompetencí pragmatolingvistických a sociolingvistických ve znakových jazycích
- potřeba ověřit vytvořené materiály u cílové skupiny uživatelů (validační skupiny a recenzní fáze)



odkaz na web



odkaz na překlad



