

Dotazníkové šetření pro příjemce (veřejné vysoké školy - pedagogické fakulty) výzvy 02_16_038 - Pregraduální vzdělávání

I. Cíle šetření

V rámci výzvy Pregraduální vzdělávání budou organizována dotazníková šetření s cílem **zjistit stav pregraduálního vzdělávání na počátku a na konci realizace projektu. Výsledky budou sloužit k prokázání splnění výsledkového indikátoru 5 10 10 - Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.**

Šetření bude zaměřeno podle cílů výzvy na následující oblasti:

- I. Kvalitu praktické přípravy studentů – budoucích učitelů
- II. Kvalitu práce VŠ učitelů s ohledem na kvalitu přípravy studentů – budoucích učitelů
- III. Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky
- IV. Podporu využití technologií a realizaci výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů

Uvedené cíle jsou součástí prioritní osy 3 OP VVV Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, která se zaměřuje nejen na zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků, ale také na kvalitu strategického řízení a vedení škol a dále na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků už v období jejich profesní přípravy. V rámci specifického cíle 4 - Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků OP podporuje zvyšování kvality přípravy pedagogických pracovníků a usnadnění jejich adaptačního období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli. Výzva Pregraduální vzdělávání podporuje naplnění čtyř ze sedmi hlavních intervencí:

- Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků, aby byli připraveni pro rozvíjení potenciálu každého dítěte a žáka;
- Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací;
- Rozvoj lidských zdrojů škol vzdělávajících učitele;
- Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu.

II. Výběrový soubor a témata šetření

Dotazníkové šetření bude realizováno u příjemců dotace výzvy Pregraduální vzdělávání, tj. na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol ČR zaměřených na přípravu budoucích učitelů (dále jen pedagogických fakult). Dotazníkové šetření proběhne mezi **studenty pedagogických fakult – budoucími učiteli, akademickými pracovníky vzdělávajícími budoucí učitele (VŠ učiteli) a učiteli fakultních škol**. Byly vytvořeny tři druhy dotazníků - každá skupina respondentů vyplňuje svůj dotazník, otázky v dotaznících jsou sdruženy do celků dle výzvou definovaných oblastí.

Pro účely dotazníkového šetření je akademickým pracovníkem myšlen pedagog vysoké školy vzdělávající studenty – budoucí učitele. Učitelem fakultní školy je pedagog školy/školského zařízení, ve které/m probíhají reflektované pedagogické praxe studentů, a který osobně studentské praxe vede. Studentem je myšlen student – budoucí učitel (student magisterského/magisterského navazujícího



studijního programu, nebo student bakalářského studijního programu, který pak může pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace).

Jednotlivé výběrové soubory respondentů se budou vyjadřovat k následujícím oblastem šetření, aby příjemce mohl komplexně analyzovat stav pregraduálního vzdělávání s ohledem na možnosti podpory z OP VVV:

Oblasti šetření u výběrových souborů

Témata šetření	Výběrové soubory		
	Studenti	Akademičtí pracovníci – VŠ učitelé	Učitelé fakultních škol
1) Kvalita praktické přípravy studentů – budoucích učitelů (včetně kvality práce učitelů fakultních škol)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2) Kvalita práce VŠ učitelů s ohledem na kvalitu přípravy studentů – budoucích učitelů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3) Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4) Podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Provázanost dotazů z šetření s tematickými oblastmi výzvy dle cílových skupin

I. Zvyšování kvality praktické přípravy studentů – budoucích učitelů

- Dotazník pro studenty – tabulka 6
- Dotazník pro VŠ učitele – tabulky 4 a 6
- Dotazník pro učitele fakultních škol – tabulky 2 a 3

II. Zvyšování kvality práce VŠ učitelů

- Dotazník pro studenty – tabulka 8
- Dotazník pro VŠ učitele – tabulka 7

III. Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky

- Dotazník pro studenty – tabulky 9 a 10 (otázky č. 1 a 2)
- Dotazník pro VŠ učitele – tabulky 8 a 9 (otázky č. 1 a 2)
- Dotazník pro učitele fakultních škol – tabulky 5 a 6 (otázky č. 1 a 2)

IV. Podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů.

- Dotazník pro studenty – tabulka 10 (otázky č. 3, 4, 5)



Dotazník pro VŠ učitele – tabulka 9 (otázky č. 3, 4, 5)

Dotazník pro učitele fakultních škol – tabulka 6 (otázky č. 3, 4, 5)

III. Měření dopadu projektu

Dotazování bude realizováno dvakrát - dotazník vyplní respondenti (zástupci cílových skupin) na počátku realizace projektu (1. – úvodní šetření) a na konci realizaci projektu (2. – závěrečné šetření). Pro první (úvodní) šetření osloví příjemce ty zástupce cílových skupin, u kterých předpokládá zapojení do aktivit projektu. Ve druhém (závěrečném) šetření budou osloveni k vyplnění pouze ti zástupci cílové skupiny, kteří byli skutečně podpořeni projektovými aktivitami. Dotazníky (oblasti dotazování) budou pro obě šetření shodné. Výsledkem prvního a druhého šetření bude vždy číslo na dvě desetinná místa. Pro stanovení naplnění indikátoru bude vypočten vážený průměr hodnocení na začátku realizace projektu a na konci realizace projektu (každá dotazovaná skupina bude mít při výpočtu celkového průměrného hodnocení různou důležitost/váhu – viz níže). Indikátor bude splněn tehdy, pokud se v případě druhého šetření bude jednat o vyšší číslo, než jakého bylo dosaženo v prvním šetření. Pozitivní posun v kvalitě pregraduálního vzdělávání po realizaci aktivit pak bude promítnut do indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Váha hodnocení:

- I. 20 % hodnocení studentů (nezávislé vzorky v šetření 1 a 2 s tím, že ve vzorku 2 budou pouze studenti – budoucí učitelé podpořeni aktivitami projektu)
(váha hodnocení byla zvolena s ohledem na to, že studenti - budoucí učitelé si nemusí být vědomi toho, že se jedná o podporu z projektu a současně míru dopadu aktivit u studentů mohou ovlivňovat větší měrou i další faktory mimo projekt).
- II. 50 % hodnocení VŠ pedagogů (nezávislé vzorky v šetření 1 a 2 s tím, že ve vzorku 2 budou pouze VŠ učitelé podpořeni aktivitami projektu)
(váha hodnocení byla zvolena s ohledem na rozložení aktivit výzvy mezi cílové skupiny, na VŠ učitele cílí více podporovaných aktivit výzvy než na učitele fakultních škol).
- III. 30 % hodnocení učitelů fakultních škol (nezávislé vzorky v šetření 1 a 2 s tím, že ve vzorku 2 budou pouze učitelé fakultních škol podpořeni aktivitami projektu)
(váha hodnocení byla zvolena s ohledem na rozložení aktivit výzvy mezi cílové skupiny, na učitele fakultních škol cílí méně podporovaných aktivit výzvy než na VŠ učitele).

Požadavky na minimální návratnost dotazníků:

Minimální požadovaná návratnost ve výběrových souborech	Výběrové soubory		
	Studenti podle definice	VŠ učitelé podle definice	Učitelé fakultních škol podle definice
V prvním (úvodním) šetření – před intervencí	Min. 25 % z plánované hodnoty indikátoru 6 00 00 u studentů	Min. 50 % z plánované hodnoty indikátoru 6 00 00 u VŠ učitelů	Min. 50 % z plánované hodnoty indikátoru 6 00 00 u učitelů fakultních škol



Ve druhém (závěrečném) šetření - po intervenci	Min. 25 % z dosažené hodnoty indikátoru 6 00 00 u studentů	Min. 50 % z dosažené hodnoty indikátoru 6 00 00 u VŠ učitelů	Min. 50 % z dosažené hodnoty indikátoru 6 00 00 u učitelů fakultních škol
---	--	--	---

V případě, že bude návratnost dotazníků u výběrových souborů nižší než je požadováno, příjemce bude konzultovat další postup s ŘO.

IV. Způsob realizace šetření (shrnutí)

Anonymita šetření je zaručena díky následujícím parametrům:

- Dotazníkové šetření proběhne na nezávislém sběrovém serveru (MŠMT);
- Z hlediska zpracování dat budou poskytována ze strany MŠMT pouze agregovaná data;
- Nebudou sbírána citlivá osobní data.

Šetření bude mít **pro všechny příjemce jednotnou metodiku, organizaci sběru dat a dotazníky v prvním i ve druhém šetření**. Přístup k hloubce zpracování dat, tvorbě výstupů z šetření a implementaci závěrů je na samotných příjemcích, nicméně od jednotlivých univerzit - pedagogických fakult **MŠMT očekává, že realizační tým příjemce bude participovat na dosažení potřebné návratnosti a kvalitních parametrů výběrových souborů, výsledky šetření budou dostatečně podrobně interpretovány a bude provedena celková reflexe.**

Popis realizace šetření:

1. Před vydáním právního aktu/převodu podpory bude žadateli emailem zaslán MŠMT Vstupní formulář I k dotazníkovému šetření výzvy Pregraduální vzdělávání (viz dále) k vyplnění vstupních dat o plánovaných šetřeních. Formulář bude obsahovat následující oblasti:
 - a. Plánovanou velikost výběrových souborů šetření příjemce pro první šetření (před intervencí) a druhé šetření (po intervencí);
 - b. Plánované harmonogramy šetření;
 - c. Kontaktní údaje na osobu vyplňující za žadatele/příjemce vstupní formulář a kontaktní údaje na realizační tým šetření u příjemce po dobu projektu.

Vyplněný formulář žadatel/příjemce zasílá elektronicky ve formátu .doc nebo .pdf na email: vyzkum-opvvv@msmt.cz a v kopii na michal.havranek@msmt.cz.
2. Realizační tým MŠMT do 15 pracovních dní elektronicky potvrdí příjem vyplněného formuláře a na jeho základě a s ohledem na žadatelem/příjemcem plánované termíny šetření připraví a zašle žadateli/příjemci hesla do sběrného systému, žadateli/příjemci zašle rovněž link na sběrný systém a seznámí žadatele/příjemce se systémem monitoringu návratnosti šetření.
3. Systém pro první šetření bude pro příjemce dotace otevřen podle harmonogramu šetření žadatelem/příjemcem uvedeného ve Vstupním formuláři I, nejdříve však do 15 dní po vydání právního aktu. Systém pro šetření bude otevřen po dobu 2 měsíců. Průběžná informace o návratnosti dotazníků za jednotlivé výběrové soubory bude pro příjemce k dispozici on-line.



4. Po realizační fázi úvodního sběru dat MŠMT vyhodnotí kvalitu příjemcem získaných dat, provede zpracování dat a zajistí odeslání příslušných agregovaných dat příjemci na poskytnutý kontaktní email (do 2 měsíců od ukončení úvodního šetření). Příjemci budou rovněž zpřístupněna primární data.
5. Pět měsíců před ukončením realizace projektu příjemce emailem opět zašle na vyzkum-opvvv@msmt.cz a v kopii na michal.havranek@msmt.cz vyplněný aktualizovaný Vstupní formulář II (viz dále) s daty k plánovanému závěrečnému šetření.
6. Systém pro závěrečné šetření bude pro příjemce dotace otevřen podle harmonogramu šetření příjemcem uvedeného v aktualizovaném Vstupním formuláři II. Systém pro závěrečné šetření bude otevřen po dobu 2 měsíců. Průběžná informace o návratnosti dotazníků za jednotlivé výběrové soubory bude pro příjemce k dispozici on-line.
7. Po realizační fázi závěrečného sběru dat MŠMT vyhodnotí kvalitu příjemcem získaných dat, provede zpracování dat a zajistí odeslání příslušných agregovaných dat příjemci (na poskytnutý kontaktní email) včetně informace o splnění/nesplnění indikátoru 5 10 10 - viz příloha „Závěrečný výstup z dotazníkového šetření ve výzvě Pregraduální vzdělávání OP VVV“ (a to do 2 měsíců od ukončení závěrečného šetření). Na základě výsledků vstupního i závěrečného dotazníkového šetření příjemce vypracuje „Situační zprávu pedagogické fakulty“, ve které vyhodnotí posun jednotlivých skupin po realizaci projektu a projektových aktivit. Tuto Situační zprávu s interpretací vstupních i výstupních výsledků společně s přílohou „Závěrečný výstup z dotazníkového šetření ve výzvě Pregraduální vzdělávání OP VVV“ příjemce doloží nejpozději se Závěrečnou zprávou o realizaci ŘO. Situační zpráva a příloha Závěrečný výstup z dotazníkového šetření budou použity k doložení splnění již zmiňovaného indikátoru 5 10 10.

Předpokladem úspěšnosti projektu je komunikace obou týmů na řešení případných problémů se zajištěním návratnosti a kvality dat. Technická stránka (příprava vstupních dat, databází), motivační a komunikační strategie šetření (marketing šetření, příprava oslovení, urgenční maily) je na straně příjemce. V případě potřeby je možné je konzultovat s realizačním týmem MŠMT před spuštěním šetření.



Vstupní formulář I k dotazníkovému šetření výzvy Pregraduální vzdělávání (úvodní a závěrečné šetření)

(určeno pro projektový tým žadatele/příjemce podpory)

Žadatel/příjemce:	
Registrační č. projektu:	
Výzva:	02_16_038

1. TABULKA

Kolik respondentů z daných kategorií podpořených cílových skupin plánujete oslovit v úvodním a závěrečném šetření v rámci výzvy Pregraduální vzdělávání OP VVV? K tomuto číslu se bude vztahovat počet zaslaných přihlašovacích linků, které Vám dodá MŠMT k realizaci šetření pro jednotlivé kategorie respondentů. U hodnot pro závěrečné šetření se jedná o předběžně plánované počty, před spuštěním závěrečného šetření příjemce elektronicky kontaktuje MŠMT a zašle Vstupní formulář II s uvedením aktuálních požadovaných počtů přihlašovacích linků.

	Plánováno pro vstupní šetření (na základě plánované cílové hodnoty indikátoru 6 00 00)	Předběžně plánováno pro závěrečné šetření (na základě plánované cílové hodnoty indikátoru 6 00 00)
1. Počet studentů (budoucích učitelů)	0	0
2. Počet VŠ učitelů	0	0
3. Počet učitelů fakultních škol	0	0

2. TABULKA

Od jakého data závazně plánujete spustit úvodní šetření pro studenty, VŠ učitele a učitele fakultních škol?	dd.mm.rrrr	<i>V daný den se příjemci otevře „ostrý“ dotazník k distribuci jednotlivým kategoriím respondentů. Šetření bude otevřeno pro všechny kategorie respondentů po dobu 2 měsíců od zadaného data. Dále se vytvoří automatický report ze šetření ke stažení a vytištění projektovým týmem.</i>
--	-------------------	---

3. TABULKA

Od jakého data plánujete spustit závěrečné šetření pro studenty, VŠ učitele a učitele fakultních škol? <i>Jedná se o předběžné datum, před spuštěním závěrečného šetření příjemce kontaktuje MŠMT a uvede aktualizované datum pro zahájení závěrečného šetření.</i>	dd.mm.rrrr	<i>V daný den se příjemci otevře „ostrý“ dotazník k distribuci jednotlivým kategoriím respondentů. Šetření bude otevřeno pro všechny kategorie respondentů po dobu 2 měsíců od zadaného data. Dále se vytvoří automatický report ze šetření ke stažení a vytištění projektovým týmem.</i>
---	-------------------	---

Průběžná informace o celkové návratnosti šetření za jednotlivé kategorie respondentů bude pro projektové týmy k dispozici on-line.

4. TABULKA

Vyplňte kontaktní osobu za žadatele/příjemce pro realizaci šetření v rámci vašeho projektu z výzvy Pregraduální vzdělávání. Na email kontaktní osoby mohou být průběžně zasílány případné informace ohledně šetření. V případě změny kontaktu, nebo jiné potřeby komunikace ze strany žadatele/příjemce k oblasti vstupního a závěrečného šetření, je nutné kontaktovat ŘO prostřednictvím emailu: vyzkum-opvvv@msmt.cz a požadovat potvrzení změny kontaktu apod.

1. Osoba vyplňující za žadatele vstupní formulář projektu OP VVV – výzvy Pregraduální vzdělávání:
a) Titul jméno příjmení
b) Tel.: +420 000 000 000
c) Email:@.....

2. Kontaktní osoba projektu pro sběr dat (vstupní i výstupní) od studentů, VŠ učitelů a učitelů fakultních škol:
a) Titul jméno příjmení
a) Tel.: +420 000 000 000
b) Email:@.....

Děkujeme Vám za spolupráci při nastavení organizace vašeho šetření ve výzvě OP VVV - Pregraduální vzdělávání.

Vyplněný formulář prosím zašlete na email: vyzkum-opvvv@msmt.cz a v kopii na michal.havranek@msmt.cz.



Vstupní formulář II k dotazníkovému šetření výzvy Pregraduální vzdělávání (závěrečné šetření)

(určeno pro projektový tým příjemce podpory)

Příjemce:	
Registrační č. projektu:	
Výzva:	02_16_038

1. TABULKA

Kolik respondentů z daných kategorií podpořených cílových skupin plánujete oslovit v závěrečném šetření v rámci výzvy Pregraduální vzdělávání OP VVV? K tomuto číslu se bude vztahovat počet zaslaných přihlašovacích linků, které Vám dodá MŠMT k realizaci závěrečného šetření pro jednotlivé kategorie respondentů.

	Plánováno pro závěrečné šetření (na základě dosažené hodnoty indikátoru 6 00 00)
1. Počet studentů (budoucích učitelů)	0
2. Počet VŠ učitelů	0
3. Počet učitelů fakultních škol	0

2. TABULKA

Od jakého data plánujete spustit závěrečné šetření pro studenty, VŠ učitele a učitele fakultních škol?	dd.mm.rrrr	<i>V daný den se příjemci otevře „ostrý“ dotazník k distribuci jednotlivým kategoriím respondentů. Šetření bude otevřeno pro všechny kategorie respondentů po dobu 2 měsíců od zadaného data. Dále se vytvoří automatický report ze šetření ke stažení a vytištění projektovým týmem.</i>
---	-------------------	---

Děkujeme Vám za spolupráci při nastavení organizace Vašeho závěrečného šetření ve výzvě OP VVV - Pregraduální vzdělávání.

Vyplněný formulář prosím zašlete na email: vyzkum-opvvv@msmt.cz a v kopii na michal.havranek@msmt.cz.



I. Vstupní a výstupní dotazníky pro příjemce podpory výzvy OP VVV Pregraduální vzdělávání 02_16_038

A. Pro studenty pedagogické fakulty – budoucí učitele¹

Tento dotazník slouží k doložení splnění výsledků projektu z výzvy OP VVV - Pregraduální vzdělávání, která je určena pro pedagogické fakulty (bližší informace o výzvě – viz <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-038-pregradualni-vzdelavani-1>). Aktivita výzvy cílí na studenty – budoucí učitele², učitele fakultních škol i VŠ učitele, kteří na počátku i na konci realizace projektu zhodnotí kvalitu vzdělávání ve 4 výzvou definovaných oblastech. Otázky v dotazníku jsou sdruženy do celků dle definovaných oblastí – Zvyšování kvality praktické přípravy studentů – budoucích učitelů, Zvyšování kvality práce VŠ učitelů, Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky, Podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů.

1. TABULKA

Jste studentem pedagogické fakulty?

1. Ano	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat další otázkou (tabulka 2).</i>
2. Ne	<input type="checkbox"/>	<i>Ukončit dotazování s hláškou „Děkujeme za zájem o šetření, ale je určeno jiné skupině respondentů. Konec dotazování.“</i>

2. TABULKA

V jakém studijním programu na pedagogické fakultě studujete? Lze označit i více možností.

1. Bakalářském	<input type="checkbox"/>
2. Magisterské navazujícím	<input type="checkbox"/>
3. Magisterském	<input type="checkbox"/>

3. TABULKA

Pro působení na jakém stupni vzdělávání se studiem na VŠ připravujete? Lze označit i více možností.

1. Předškolní vzdělávání (MŠ)	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat tabulkou 4.</i>
2. 1. stupeň ZŠ	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat tabulkou 4.</i>
3. 2. stupeň ZŠ	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat tabulkou 3A s volbou oblasti studia.</i>
4. Střední vzdělávání (SŠ)	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat tabulkou 3A s volbou oblasti studia.</i>
5. Jiné	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat tabulkou 3A s volbou oblasti studia.</i>

¹ Studenti učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů včetně studentů bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

² Studenti učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů včetně studentů bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

3A. TABULKA – FILTR – pokud v tab. 3 zvolena odpověď 3, 4 nebo 5 (2. stupeň ZŠ, SŠ, nebo jiné), zobrazit tuto otázku.

Na jakou oblast je primárně zaměřeno Vaše studium? Lze označit i více možností.

1. Humanitní	<input type="checkbox"/>
2. Přírodovědnou	<input type="checkbox"/>
3. Technickou	<input type="checkbox"/>
4. Sportovní	<input type="checkbox"/>
5. Jinou oblast	<input type="checkbox"/>

4. TABULKA

Absolvoval/a jste během studia na pedagogické fakultě alespoň jednu pedagogickou praxi ve fakultní škole/školském zařízení³?

1. Ano	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat další otázkou (tabulka 5).</i>
2. Ne	<input type="checkbox"/>	<i>Přejít na tabulku č. 8. Respondent nevyplňuje otázky z tabulky č. 5, 6 a 7.</i>

5. TABULKA – FILTR – pokud ano v tab. 4, zobrazit tuto otázku.

Na jakém typu školy nebo školského zařízení (lze označit i více možností) jste absolvoval/a pedagogickou praxi?

1. Mateřská škola	<input type="checkbox"/>
2. Základní škola	<input type="checkbox"/>
3. Střední škola	<input type="checkbox"/>
4. Školské zařízení	<input type="checkbox"/>

I. PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA STUDENTŮ – BUDOUCÍCH UČITELŮ⁴

6. TABULKA – FILTR – pokud ano v tab. 4, zobrazit tuto otázku.

Ohodnoťte stav a podmínky vaší praktické přípravy na budoucí profesi učitele v rámci studia. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečný
2	Nedostatečný
3	Spíše nedostatečný

³ Jedná o školy a školská zařízení, ve kterých probíhají reflektované pedagogické praxe studentů - budoucích učitelů (nejedná se tedy pouze o školy a školská zařízení, se kterými má vysoká škola uzavřenou smlouvu a školám je propůjčen titul „Fakultní škola“).

⁴ Studenti učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů včetně studentů bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

4	Spíše dostatečný
5	Dostatečný
6	Naprosto dostatečný

Stav a podmínky praktické přípravy studentů na budoucí profesi učitele	Aktuální stav oblasti
1. Úroveň fungování sítě fakultních/spolupracujících škol a školských zařízení při organizaci a realizaci praxí	0
2. Možnosti společného sdílení zkušeností a reflexe praxí (mezi studenty a/nebo učiteli fakultních škol, kteří vedou studentské praxe a/nebo učiteli VŠ)	0
3. Mentorské dovednosti učitelů fakultních škol, kteří vedou studentské praxe	0
4. Celková délka všech typů pedagogické praxe v rámci studia	0
5. Organizace pedagogické praxe v místě konání	0

7. TABULKA – FILTR – pokud ano v tab. 4, zobrazit tuto otázku. Odpovědi na tuto otázku se nezapočítávají do výsledku pro splnění/nesplnění indikátoru.

Ohodnoťte celkovou spokojenost s vaší praktickou přípravou během studia na budoucí profesi učitele.

1. Velmi nespokojen/a	<input type="checkbox"/>
2. Spíše nespokojen/a	<input type="checkbox"/>
3. Spíše spokojen/a	<input type="checkbox"/>
4. Velmi spokojen/a	<input type="checkbox"/>

II. KVALITA PRÁCE VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ

8. TABULKA

Ohodnoťte kvalitu práce VŠ učitelů, kteří se podílejí na vaší výuce. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečné
2	Nedostatečné
3	Spíše nedostatečné
4	Spíše dostatečné
5	Dostatečné
6	Naprosto dostatečné

Kvalita práce VŠ učitelů	Aktuální stav oblasti
1. Mentorské dovednosti VŠ učitelů (včetně schopnosti poskytovat kvalitní popisnou zpětnou vazbu)	0
2. Didaktické kompetence VŠ učitelů	0

III. KOMPETENCE STUDENTŮ - PROPOJOVÁNÍ TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY, VYUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

9. TABULKA

Ohodnoťte své kompetence v následujících oblastech. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečné
2	Nedostatečné
3	Spíše nedostatečné
4	Spíše dostatečné
5	Dostatečné
6	Naprosto dostatečné

Kompetence v oblasti inkluze	Aktuální stav oblasti
1. Přípravenost podporovat a realizovat inkluzivní vzdělávání (zvládnutí výuky v heterogenní skupině dětí/žáků, rozvoj dětí/žáků se SVP včetně dětí/žáků nadaných)	0
2. Přípravenost předcházet diskriminačnímu jednání a chování dětí a žáků (podpora interakce bez předsudků)	0
3. Vaše osobnostně sociální kompetence jako budoucího učitele (např. osobnostně sociální vybavenost nejen jako jednotlivce, ale také jako aktéra ve školním týmu, apod.)	0

10. TABULKA

Ohodnoťte, jak jsou využívány/zapojovány následující přístupy ve vašem vzdělávání. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečně
2	Nedostatečně
3	Spíše nedostatečně
4	Spíše dostatečně
5	Dostatečně
6	Naprosto dostatečně

Využívání inovativních metod ve vaší výuce	Aktuální stav oblasti
1. Jsou ve vaší výuce na VŠ využívány inovativní přístupy (např. aktivní metody výuky – diskuse, skupinové metody práce atd., ale i např. práce se zahraničními zdroji)?	0
2. Jsou do vaší teoretické výuky na VŠ zapojováni praktikující učitelé z MŠ/ZŠ/SŠ nebo další odborníci z praxe?	0

3. Jsou v rámci vašeho studia nabízeny vzdělávací kurzy využívající mezipředmětové vztahy?	0
4. Jsou při vaší výuce na VŠ využívány digitální technologie (včetně nabídky např. e-kurzů, nebo kurzů jak využívat technologie při vzdělávání dětí/žáků)?	0
5. Jsou do vašeho vzdělávání začleňovány výzkumné aktivity (např. akční výzkum apod.)?	0

**Děkujeme Vám za spolupráci na šetření pedagogické fakulty
ve výzvě OP VVV - Pregraduální vzdělávání.**

VIVOR



B. Pro VŠ učitele pedagogické fakulty

Tento dotazník slouží k doložení splnění výsledků projektu z výzvy OP VVV - Pregraduální vzdělávání, která je určena pro pedagogické fakulty (bližší informace o výzvě – viz <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-038-pregradualni-vzdelavani-1>). Aktivita výzvy cílí na studenty – budoucí učitele⁵, učitele fakultních škol i VŠ učitele, kteří na počátku i na konci realizace projektu zhodnotí kvalitu vzdělávání ve 4 výzvou definovaných oblastech. Otázky v dotazníku jsou sdruženy do celků dle definovaných oblastí – Zvyšování kvality praktické přípravy studentů – budoucích učitelů, Zvyšování kvality práce VŠ učitelů, Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky, Podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů.

Následující otázka bude dodána jako vstupní filtr až pro závěrečné šetření tzn., že nebude viditelná ve vstupní fázi šetření.

TABULKA

Účastnil (a) jste se projektu Vaší fakulty v rámci výzvy OP VVV - Pregraduální vzdělávání?

1. Zúčastnil/a jsem se	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat další otázkou (tabulka 1).</i>
2. Neúčastnil/a jsem se	<input type="checkbox"/>	<i>Ukončit dotazování s hláškou „Děkujeme za zájem o šetření, ale je určen jiné skupině respondentů. Konec dotazování.“</i>

1. TABULKA

Jste učitelem pedagogické fakulty?

1. Ano	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat další otázkou (tabulka 2).</i>
2. Ne	<input type="checkbox"/>	<i>Ukončit dotazování s hláškou „Děkujeme za zájem o šetření, ale je určen jiné skupině respondentů. Konec dotazování.“</i>

2. TABULKA

Zúčastnil/a jste se v rámci úvazku u pedagogické fakulty pedagogické praxe studentů – budoucích učitelů⁶ ve fakultní škole/školském zařízení⁷?

1. Ano	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat Tab. 3</i>
2. Ne	<input type="checkbox"/>	<i>Přejít na Tab. 6. Respondent nevyplňuje otázky z tabulky č. 3, 4 a 5.</i>

⁵ Studenti učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů včetně studentů bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

⁶ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

⁷ Jedná o školy a školská zařízení, ve kterých probíhají reflektované pedagogické praxe studentů - budoucích učitelů (nejedná se tedy pouze o školy a školská zařízení, se kterými má vysoká škola uzavřenou smlouvu a školám je propůjčen titul „Fakultní škola“).

3. **TABULKA – FILTR** – pokud ano v tab. 2, zobrazit tuto otázku.

Níže prosím uveďte, o jaký typ školy nebo školského zařízení se jednalo (Ize označit i více odpovědí).

1. Mateřská škola	<input type="checkbox"/>
2. Základní škola	<input type="checkbox"/>
3. Střední škola	<input type="checkbox"/>
4. Školské zařízení	<input type="checkbox"/>

I. PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA STUDENTŮ – BUDOUCÍCH UČITELŮ⁸

4. **TABULKA - FILTR** – pokud ano v tab. 2, zobrazit tuto otázku.

Ohodnoťte stav a podmínky praktické přípravy studentů na budoucí profesi učitele. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečné
2	Nedostatečné
3	Spíše nedostatečné
4	Spíše dostatečné
5	Dostatečné
6	Naprosto dostatečné

Stav a podmínky praktické přípravy studentů pedagogické fakulty	Aktuální stav oblasti
1. Úroveň fungování sítě fakultních/spolupracujících škol a školských zařízení při organizaci a realizaci praxí	0
2. Možnosti společného sdílení zkušeností a reflexe praxí (mezi studenty a/nebo učiteli fakultních škol, kteří vedou studentské praxe a/nebo učiteli VŠ)	0
3. Celková délka všech typů pedagogické praxe v rámci studia	0
4. Organizace pedagogické praxe v místě konání	0

5. **TABULKA - FILTR** – pokud ano v tab. 2, zobrazit tuto otázku. Odpovědi na tuto otázku se nezapočítávají do výsledku pro splnění/nepsplnění indikátoru.

Ohodnoťte celkovou spokojenost s praktickou přípravou studentů během studia na budoucí profesi učitele.

1. Velmi nespokojen/a	<input type="checkbox"/>
2. Spíše nespokojen/a	<input type="checkbox"/>
3. Spíše spokojen/a	<input type="checkbox"/>
4. Velmi spokojen/a	<input type="checkbox"/>

⁸ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

6. TABULKA

Ohodnoťte úroveň kvality spolupráce pedagogické fakulty a fakultních škol⁹ v následujících kategoriích. K hodnocení využijte výše uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečný
2	Nedostatečný
3	Spíše nedostatečný
4	Spíše dostatečný
5	Dostatečný
6	Naprosto dostatečný

Kvalita spolupráce pedagogické fakulty a fakultních škol	Aktuální stav oblasti
1. Spolupráce mezi VŠ učiteli a učiteli fakultních škol (kolegiální formy podpory např. v oblasti rozvoje reflektivních/mentorských dovedností apod.)	0
2. Síťování fakultních škol - společné aktivity pro fakultní školy	0

II. KOMPETENCE VŠ UČITELŮ

7. TABULKA

Ohodnoťte vlastní kompetence v oblasti didaktiky a reflektivních dovedností. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečný
2	Nedostatečný
3	Spíše nedostatečný
4	Spíše dostatečný
5	Dostatečný
6	Naprosto dostatečný

Kompetence v oblasti didaktiky a reflektivních dovedností	Aktuální stav oblasti
1. Vaše mentorské dovednosti jako VŠ učitele (včetně schopnosti poskytovat kvalitní popisnou zpětnou vazbu)	0
2. Vaše didaktické kompetence jako VŠ učitele	0

III. KOMPETENCE STUDENTŮ - PROPOJOVÁNÍ TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY, VYUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

8. TABULKA

⁹ Jedná o školy a školská zařízení, ve kterých probíhají reflektované pedagogické praxe studentů - budoucích učitelů (nejedná se tedy pouze o školy a školská zařízení, se kterými má vysoká škola uzavřenou smlouvu a školám je propůjčen titul „Fakultní škola“).

Ohodnoťte kompetence studentů – budoucích učitelů¹⁰ v následujících oblastech. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečné
2	Nedostatečné
3	Spíše nedostatečné
4	Spíše dostatečné
5	Dostatečné
6	Naprosto dostatečné

Kompetence studentů v oblasti inkluze	Aktuální stav oblasti
1. Přípravenost podporovat a realizovat inkluzivní vzdělávání (zvládnutí výuky v heterogenní skupině dětí/žáků, rozvoj dětí/žáků se SVP včetně dětí/žáků nadaných)	0
2. Přípravenost předcházet diskriminačnímu jednání a chování dětí a žáků (podpora interakce bez předsudků)	0
3. Osobnostně sociální kompetence studentů – budoucích učitelů (např. osobnostně sociální vybavenost studenta – budoucího učitele jako jednotlivce, ale také jako aktéra ve školním týmu, apod.)	0

9. TABULKA

Ohodnoťte, jak jsou využívány/zapojovány následující přístupy ve vzdělávání studentů – budoucích učitelů¹¹. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečně
2	Nedostatečně
3	Spíše nedostatečně
4	Spíše dostatečně
5	Dostatečně
6	Naprosto dostatečně

Využívání inovativních metod ve výuce studentů	Aktuální stav oblasti
1. Jsou ve výuce studentů – budoucích učitelů využívány inovativní přístupy (např. aktivní metody výuky – diskuse, skupinové metody práce atd., ale i např. práce se zahraničními zdroji)?	0

¹⁰ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

¹¹ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

2. Jsou do teoretické výuky studentů – budoucích učitelů zapojováni praktikující učitelé z MŠ/ZŠ/SŠ nebo další odborníci z praxe?	0
3. Jsou v rámci studia budoucích učitelů nabízeny vzdělávací kurzy využívající mezipředmětové vztahy?	0
4. Jsou při vzdělávání studentů využívány digitální technologie (včetně nabídky např. e-kurzů, nebo kurzů jak využívat technologie při vzdělávání dětí/žáků)?	0
5. Jsou do vzdělávání studentů začleňovány výzkumné aktivity (např. akční výzkum apod.)?	0

**Děkujeme Vám za spolupráci na šetření pedagogické fakulty
ve výzvě OP VVV - Pregraduální vzdělávání.**



C. Pro učitele fakultních škol¹² pedagogické fakulty

Tento dotazník slouží k doložení splnění výsledků projektu z výzvy OP VVV - Pregraduální vzdělávání, která je určena pro pedagogické fakulty (bližší informace o výzvě – viz <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzva-c-02-16-038-pregradualni-vzdelavani-1>). Aktivita výzvy cílí na studenty – budoucí učitele¹³, učitele fakultních škol i VŠ učitele, kteří na počátku i na konci realizace projektu zhodnotí kvalitu vzdělávání ve 4 výzvou definovaných oblastech. Otázky v dotazníku jsou sdruženy do celků dle definovaných oblastí – Zvyšování kvality praktické přípravy studentů – budoucích učitelů, Zvyšování kvality práce VŠ učitelů (nerelevantní pro tento dotazník), Rozvoj kompetencí studentů – budoucích učitelů propojováním teoretické a praktické výuky, Podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů.

Následující otázka bude dodána jako vstupní filtr až pro závěrečné šetření tzn., že nebude viditelná ve vstupní fázi šetření.

TABULKA

Účastnil/a jste se projektu pedagogické fakulty v rámci výzvy OP VVV - Pregraduální vzdělávání?

1. Zúčastnil/a jsem se	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat další otázkou (tabulka 1).</i>
2. Neúčastnil/a jsem se	<input type="checkbox"/>	<i>Ukončit dotazování s hláškou „Děkujeme za zájem o šetření, ale je určen jiné skupině respondentů. Konec dotazování.“</i>

1. TABULKA

Jste učitelem fakultní školy/školského zařízení¹⁴ pedagogické fakulty?

1. Ano	<input type="checkbox"/>	<i>Pokračovat další otázkou (tabulka 2).</i>
2. Ne	<input type="checkbox"/>	<i>Ukončit dotazování s hláškou „Děkujeme za zájem o šetření, ale je určen jiné skupině respondentů. Konec dotazování.“</i>

I. PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA STUDENTŮ – BUDOUCÍCH UČITELŮ¹⁵

2. TABULKA

¹² Jedná o školy a školská zařízení, ve kterých probíhají reflektované pedagogické praxe studentů - budoucích učitelů (nejedná se tedy pouze o školy a školská zařízení, se kterými má vysoká škola uzavřenou smlouvu a školám je propůjčen titul „Fakultní škola“).

¹³ Studenti učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů včetně studentů bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

¹⁴ Jedná o školy a školská zařízení, ve kterých probíhají reflektované pedagogické praxe studentů - budoucích učitelů (nejedná se tedy pouze o školy a školská zařízení, se kterými má vysoká škola uzavřenou smlouvu a školám je propůjčen titul „Fakultní škola“).

¹⁵ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

Ohodnoťte stav a podmínky praktické přípravy studentů na budoucí profesi učitele¹⁶. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečná
2	Nedostatečná
3	Spíše nedostatečná
4	Spíše dostatečná
5	Dostatečná
6	Naprosto dostatečná

Stav a podmínky praktické přípravy studentů pedagogické fakulty	Aktuální stav oblasti
1. Úroveň fungování sítě fakultních/spolupracujících škol a školských zařízení při organizaci praxí	0
2. Možnosti společného sdílení zkušeností a reflexe praxí (mezi studenty a/nebo učiteli fakultních škol, kteří vedou studentské praxe a/nebo učiteli VŠ)	0
3. Celková délka všech typů pedagogické praxe v rámci studia	0
3. Organizace pedagogické praxe v místě konání	0

3. TABULKA

Ohodnoťte kvalitu spolupráce pedagogické fakulty a fakultních škol v níže uvedených kategoriích. Dále prosím zhodnoťte své mentorské/reflektivní dovednosti jako učitele fakultní školy. K hodnocení využijte výše uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečná
2	Nedostatečná
3	Spíše nedostatečná
4	Spíše dostatečná
5	Dostatečná
6	Naprosto dostatečná

Kvalita spolupráce pedagogické fakulty a fakultních škol, kompetence učitelů fakultních škol	Aktuální stav oblasti
1. Spolupráce mezi VŠ učiteli a učiteli fakultních škol (kolegiální formy podpory např. v oblasti rozvoje reflektivních/mentorských dovedností apod.)	0
2. Síťování fakultních škol - společné aktivity pro fakultní školy	0
3. Vaše mentorské/reflektivní dovednosti jako učitele fakultní školy	0

¹⁶ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

4. TABULKA. Odpovědi na tuto otázku se nezapočítávají do výsledku pro splnění/nesplnění indikátoru.

Ohodnoťte celkově spokojenost s praktickou přípravou studentů na budoucí profesi učitele.

1. Velmi nespokojen/a	<input type="checkbox"/>
2. Spíše nespokojen/a	<input type="checkbox"/>
3. Spíše spokojen/a	<input type="checkbox"/>
4. Velmi spokojen/a	<input type="checkbox"/>

II. KOMPETENCE STUDENTŮ - PROPOJOVÁNÍ TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY, VYUŽÍVÁNÍ TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

5. TABULKA

Ohodnoťte kompetence studentů – budoucích učitelů¹⁷ v následujících oblastech. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečné
2	Nedostatečné
3	Spíše nedostatečné
4	Spíše dostatečné
5	Dostatečné
6	Naprosto dostatečné

Kompetence studentů v oblasti inkluze	Aktuální stav oblasti
1. Připravenost podporovat a realizovat inkluzivní vzdělávání (zvládnutí výuky v heterogenní skupině dětí/žáků, rozvoj dětí/žáků se SVP včetně dětí/žáků nadaných)	0
2. Připravenost předcházet diskriminačnímu jednání a chování dětí a žáků (podpora interakce bez předsudků)	0
3. Osobnostně sociální kompetence studentů – budoucích učitelů (např. osobnostně sociální vybavenost studenta – budoucího učitele jako jednotlivce, ale také jako aktéra ve školním týmu, apod.)	0

¹⁷ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

6. TABULKA

Ohodnoťte, jak jsou dle vašeho názoru využívány/zapojovány následující přístupy ve vzdělávání studentů – budoucích učitelů¹⁸. K hodnocení využijte níže uvedenou bodovací škálu od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“.

1	Naprosto nedostatečně
2	Nedostatečně
3	Spíše nedostatečně
4	Spíše dostatečně
5	Dostatečně
6	Naprosto dostatečně

Využívání inovativních metod ve výuce studentů	Aktuální stav oblasti
1. Jsou ve výuce studentů – budoucích učitelů využívány inovativní přístupy (např. aktivní metody výuky – diskuse, skupinové metody práce atd., ale i např. práce se zahraničními zdroji)?	0
2. Jsou do teoretické výuky studentů – budoucích učitelů zapojováni praktikující učitelé z MŠ/ZŠ/SŠ nebo další odborníci z praxe?	0
3. Jsou v rámci studia budoucích učitelů nabízeny vzdělávací kurzy využívající mezipředmětové vztahy?	0
4. Jsou při vzdělávání studentů využívány digitální technologie (včetně např. e-kurzů, nebo kurzů jak využívat technologie při vzdělávání dětí/žáků)?	0
5. Jsou do vzdělávání studentů začleňovány výzkumné aktivity (např. akční výzkum apod.?)	0

**Děkujeme Vám za spolupráci na šetření pedagogické fakulty
ve výzvě OP VVV - Pregraduální vzdělávání.**

¹⁸ Jedná se o studenty učitelských magisterských a navazujících magisterských studijních programů. Do skupiny studentů – budoucích učitelů jsou zahrnuti i studenti bakalářských studijních programů, kteří pak mohou pokračovat v magisterském navazujícím studijním programu směřujícím k získání učitelské kvalifikace.

Závěrečný výstup z dotazníkového šetření ve výzvě Pregraduální vzdělávání OP VVV

TENTO VÝSTUP SLOUŽÍ JAKO POVINNÁ PŘÍLOHA K ZÁVĚREČNÉ ZPRÁVĚ O REALIZACI PROJEKTU

Týká se všech příjemců výzvy (VŠ - pedagogických fakult) a je spojen s povinně naplňovaným výsledkovým indikátorem 5 10 10 'Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost'.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání 2014 - 2020

Identifikátor příjemce (VŠ - pedagogické fakulty):	XXXXX	
Název:	YYYY	
Adresa:	ZZZZ	
Registrační číslo projektu:	AAAA	
Výstup vychází z:		
1) úvodního dotazníkového šetření (studentů - budoucích učitelů, VŠ učitelů a učitelů fakultních škol) realizovaného v období:	DD.MM.RRRR	– DD.MM.RRRR
2) závěrečného dotazníkového šetření (studentů - budoucích učitelů, VŠ učitelů a učitelů fakultních škol) realizovaného v období:	DD.MM.RRRR	– DD.MM.RRRR

Průměrné hodnocení aktuálního stavu celkem		
	na počátku realizace projektu	při ukončení realizace projektu
CELKEM	x,xx	y,yy
VÝSLEDEK		

Pokud **výsledek = ZLEPŠENÍ** pak se na výstupu objeví:

Jsou splněny podmínky pro naplnění indikátoru 5 10 10 "Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost" výzvy Pregraduální vzdělávání a tento indikátor je možno vykázat v Závěrečné zprávě o realizaci projektu.