

## Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

### 1. Projekt

Název projektu	Podpora kvalitních poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zaměřených na podporu inkluze: Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
Zkrácený název projektu	KIPR
Registrační číslo	CZ.02.3.62/0.0/15_001/0000584
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
Rozpočet projektu	149 999 152,30 Kč
Harmonogram realizace projektu	1. 3. 2016 – 1. 3. 2019
Anotace projektu	<p>Projekt se zaměřuje na <b>zvýšení kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb.</b></p> <p><b>Dále se zaměřuje na podporu nově připraveného systému podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky jejich vzdělávání, vychází ze zvýšení úrovně poradenské a intervenční péče</b> poskytované ve spolupráci škol a školských poradenských zařízení (ŠPZ) s dalšími články vzdělávacího systému.</p> <p>Realizace projektu přispěje ke zvýšení profesních kompetencí pracovníků ŠPZ a pedagogických pracovníků škol, k identifikaci a poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání, k nastavení jednotící úrovně poradenských služeb a k jejich koordinaci. Projekt posiluje efektivitu školského poradenství v poskytování podpory žákům, přispívá k nastavení pravidel pro poskytované služby a vyhodnocování jejich efektivity. Současně pracuje pravidelně s daty v systému poskytovaných poradenských služeb a tím přispívá k operativnímu řešení případných problémů v systému školského poradenství.</p> <p>Součástí projektu je také sledování kvality vzdělávání ve vybraných školách a porovnání modelu vzdělávání v běžných základních školách a školách zřízených podle §16 odst. 9.</p> <p>Projekt sleduje i nový prvek systému revizního pracoviště.</p>

## 2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Implementovat, rozšířit o doplňkové dokumenty a ověřit v praxi Standardy kvality školských poradenských služeb a přibližovat poradenské služby evropským standardům (EuroPsy).

Zhodnotit, nakolik existující síť poradenských služeb naplňuje očekávaný standard, zpracovat doporučení pro zřizovatele a vedení školských poradenských zařízení vyplývající ze zjištění projektu; vytvořit nástroj, kterým budou moci školská poradenská zařízení hodnotit kvalitu svých služeb.

Podpořit poradenská zařízení a vybrané školy v poskytování podpůrných opatření podle Přehledu podpůrných opatření a dalších požadavků vyplývajících z novelizace § 16 ŠZ, a to zejména ve smyslu srovnatelnosti, odborné správnosti, úplnosti a evidenci podpůrných opatření v porovnání mezi regiony v ČR.

Zlepšit provázanost péče o žáka napříč vzdělávacím systémem, zejména posílením spolupráce mezi ŠPZ, ŠPP, školou a dalšími poskytovateli péče a partnery, rodinou, včetně podpory využívání případových konferencí a dalších vhodných forem komunikace.

Rozšířit nabídku metod práce se žáky s potřebou podpůrných opatření u skupiny žáků z jiné odlišné kultury nebo s jinými životními podmínkami, zejména podpořit využívání dynamických postupů, metod a nástrojů.

Podpořit funkčnost zaváděných revizních mechanismů v systému školských poradenských služeb, ověřit funkčnost revizí po prvních dvou letech od zavedení a navrhnout na základě vyhodnocení případné úpravy revizních mechanismů. Zvyšovat prostřednictvím dalšího vzdělávání odbornou připravenost pracovníků revizního pracoviště.

Metodicky podpořit školy/pedagogy při využívání Plánů pedagogické podpory a využívání podpůrných opatření; identifikovat obtíže škol v naplňování podpůrných opatření, připravit metodickou podporu pro školy a intervence u vybraných škol, kde je vysoký počet žáků s potřebou podpory (spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování i s projektem KAP).

Komparativním způsobem zmapovat specifické vzdělávací potřeby žáků ze sociokulturně odlišného prostředí ve vztahu k poskytovaným podpůrným opatřením; poznatky analyticky zpracovat a předat prostřednictvím vzdělávání a metodických materiálů školám.

Posílit kompetenci pedagogů k poskytování podpůrných opatření a intervencí zvláště pro žáky z odlišného kulturního prostředí, z prostředí chudoby, s poruchami chování, s poruchami komunikačních dovedností, s nedostatečnou přípravou na školní vzdělávání, při předcházení školnímu neprospěchu žáků; žáků s PAS; při vzdělávání žáků neslyšících; ověřit vybrané nové formy pedagogické podpory ve vztahu k těmto žákům.

Vytvořit doporučený systém supervize ve školském a školním poradenství, podpořit zavedení tohoto systému provázáním s programy DVPP.

**Přínosy projektu:**

Nastavení standardní úrovně kvality poradenských služeb

Kontinuální rozvoj školských poradenských zařízení podle sjednocených standardů kvality

Snazší orientace a provázanost služeb a spolupráci ze strany různých aktérů

Zaměření na intervenční péči

Doporučení podpůrných opatření na základě individuálních vzdělávacích potřeb žáka

Aktent na osvojování učebních strategií žáků, dále na formu a organizaci vzdělávání

Provázanost intervenční péče v systému a rozvoj odborných kompetencí pracovníků

Monitoring činnosti a kontinuální úpravy systému

Komparace výstupů v regionech a vyhodnocení efektivity služeb

Zjišťování potřeb školských poradenských zařízení

Evaluace působení revizního pracoviště

### 3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Práce na výstupech je v souladu s plánem projektu.

Ve vztahu k výstupu **54902 Systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb a sjednocení postupů v identifikaci míry podpory žáků** bylo dosaženo zejména těchto pokroků: předložení personální oblasti Jednotných pravidel poskytování poradenských služeb pro pilotáž, sběr dat a zpětné vazby z terénu, realizace souvisejících analýz. 1.1.1) Jsou doplňovány ostatní oblasti Jednotných pravidel. Byla zahájena činnost na zpracování přehledu dobré praxe intervenčních postupů se zaměřením na poskytování PO (1.1.2) Byl zpracován koncept evaluačního nástroje pro zhodnocení kvality ŠPZ pro pilotáž. (1.1.3)

Co se týče metodického vedení v síti ŠPZ je vytvořena metodická síť s cca 90 pracovníky, která aktivně poskytuje metodickou podporu v rámci poradenských pracovišť i školám. (1.2.1.) Byla realizována dvě celorepubliková setkání metodické sítě 9/2016 + 1/2017, řada dílčích a regionálních setkání v průběhu sledovaného období (1.2.2.) Byla vytvořena v souladu s harmonogramem první Metodická zpráva (1.2.4) Metodická podpora na webových stránkách pro ŠPZ a zapojené školy má podobu zejména zveřejnění nabídky vzdělávacích programů a kontaktů na metodickou síť. (1.2.5)

V rámci úkolu vyhodnocení revizních mechanismů ve vztahu k poskytovaným PO byl připraven evaluační plán pro mapování revizních postupů. (1.3.1) Pro pracovníky revizního pracoviště existuje nabídka programů v rámci vzdělávacích aktivit. (1.3.2)

Probíhají analýzy dat o školách a školských poradenských zařízeních včetně cílených šetřeních. Ukončeny byly již zmíněné analýzy zavádění PO, počtu vydaných doporučení, počtu dětí cizinců, odměňování ve školských poradenských zařízeních. (1.4.2)

Ve vztahu k výstupu **54902 Systémová koncepce supervizní práce ve školském a školním poradenském systému realizujeme:** v současné době v rámci pilotního ověřování je nabídnuta supervize v rozsahu cca 4 hodin na jedno pracoviště. O této možnosti využívat supervizi byla informována metodická síť, probíhá sběr dat o nárocích na druhy poskytované supervize. Pro supervizi je zajištěn pracovník, který se bude podílet na rozvíjení systémového řešení této služby. Pracovník zajišťující supervizi je mezinárodně certifikovaným supervizorem. (2)

Ve vztahu k výstupu **54902 Sjednocení postupů a zajištění metodického vedení v oblasti včasné identifikace potřeby podpory obětí a žáků ve školách pracovníky škol a při práci s plánem pedagogické podpory** je nejvýznamnějším pokrokem zahájení spolupráce se školami - v současné době je zapojeno 42 škol z plánovaných 70. Dále je poskytována průběžná metodická podpora pracovníkům škol z metodické sítě i nad rámec spolupráce s vybranými školami. Jsou uzavřeny pracovní smlouvy se zástupci škol (výchovnými poradci), je vytvořena struktura sledovaných aktivit ve školách. Byly zpracovány metodické materiály k síťování informací mezi školami a školskými poradenskými zařízeními. Byly zpracovány metodiky pro výběr speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek. Současně krajští metodici koordinovali vzdělávání zástupců škol ve svých regionech v základních otázkách práce s doporučením a s podpůrnými opatřeními (viz. podrobněji, v části ke vzdělávání)(3.2).

Ve vztahu ke všem výstupům v kategorii **51301 počet vzdělávacích modulů s metodikou** a vzdělávacím programem lze uvést tyto pokroky:

V prosinci 2016 byl zahájen výcvik „Využívání dynamického diagnostického přístupu v poradenské praxi (4.8). V lednu 2017 byl zahájen program „Kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ a přípravných ročníků ZŠ“ (4.7) Byly připraveny semináře na téma Zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se SVP ve školách – 12 seminářů do ledna 2017 (4.1) Další vzdělávací programy jsou průběžně připravovány podle plánu v projektu.

*Vysvětlení k použitému číselnému označení:*

*Ve vztahu k výstupu 54902 systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb a sjednocení postupu v identifikaci míry podpory žáků*

*Implementace jednotné úrovně kvality poradenských služeb*

- *Zahájení sběru dat k Oblasti vzdělávání a metodické podpory jednotných pravidel ŠPZ (1.1.1.)*
- *Ověření a doplnění Jednotných pravidel ŠPZ – (1.1.2.)*
- *Koncept evaluačního nástroje pro posouzení kvality činnosti ŠPZ pro pilotáž (1.1.3)*

*Metodické vedení*

- *Obsazení metodické sítě (1.2.1.)*
- *Realizace dvou celorepublikových setkání metodické sítě (9/2016 a 1/2017) a 36 regionálních setkání (1.2.2.)*
- *Metodická zpráva projektu (1.2.4.)*
- *Metodická podpora na webových stránkách pro ŠPZ a zapojené školy (1.2.5.)*

*Vyhodnocení revizních mechanismů ve vztahu k poskytovaným PO*

- *Zpracování evaluačního plánu revizního pracoviště (1.3.1.)*

## 10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

- Nabídka vzdělávacích programů pro pracovníky revizního pracoviště (1.3.2.)  
Vyhodnocení spolupráce pedagogických pracovníků a dalších zapojených subjektů při identifikaci odpovídající podpory dětí, žáků a studentů se SVP a poskytování PO
  - Zpracování analýzy počtu doporučení ve 2. až 5. stupni za období září 2016 až únor 2017 (1.4.2.)  
Ve vztahu k výstupu 54902 Systémová koncepce supervizní práce ve školském a školním poradenském systému
  - Pilotní ověřování supervize v rozsahu cca 4 hodin na jedno pracoviště (2.)  
Sjednocení postupů a zajištění metodického vedení v oblasti včasné identifikace potřeby dětí a žáků ve školách pracovníky škol a při práci s plánem pedagogické podpory
  - Navázání spolupráce s podpořenými školami a metodické setkání s metodiky pro školy, průběžná metodická podpora na školách (3.2.)
- Ve vztahu ke všem výstupům v kategorii 51301 počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím modulem
- Zahájení výcviku „Využívání dynamického diagnostického přístupu v poradenské praxi“ (4.8.)
  - Zahájení vzdělávacího programu „Kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ a přípravných ročníků ZŠ“ (4.7.)
  - Semináře na téma „Zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se SVP ve školách“ (4.1.)

## 4. Reportované období

Sledované období	1. 8. 2016 - 30. 4. 2017
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	22. – 23. 9. 2016

## 5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období

V této části jsou poskytnuty podrobnější informace k některým krokům a výstupům popsáním v části 3.

Projekt se zaměřil především na vybudování sítě krajských metodiků ŠPZ, na vytvoření sítě vybraných škol, na nastavení metodické podpory, na posouzení a konečné definování „Jednotných pravidel poskytování školských poradenských služeb“, zejména v části personální, programů a organizaci DVPP, organizaci a realizaci metodické podpory. Podpoře škol, vytvoření a realizaci vzdělávacích programů. Komunikaci školských poradenských zařízení v rámci ČR (PPP, SPC) a škol vybraných v regionech. Realizace vzdělávacích programů na celostátní i regionální úrovni. Celostátní setkání sítě školských poradenských zařízení a ředitelů ŠPZ.

Byl zpracován dotazník k úpravám „Jednotných pravidel školských poradenských služeb“, který se zaměřil na vyhodnocení personální oblasti Jednotných pravidel. Byl sestaven tým na přípravu Intervenčního standardu, který zahrnuje především přehled standardních intervenčních postupů v kontextu nastavovaných podpůrných opatření, členění podle druhů podpůrných opatření a podle



## 10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

míry podpory členěné do stupňů. Ve sledovaném období bylo dokončeno pilotní šetření v zařízeních ŠPZ, které se orientovalo na analýzu poskytovaných podpůrných opatření v PPP a SPC. Šetření porovnávalo skladbu nejčastěji doporučovaných podpůrných opatření i rozdílů mezi PPP a SPC. Dalším tématem bylo vytváření Doporučení, podpůrná opatření pro cizince, podpůrná opatření v oblasti předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Byly zpracovány **Snímky škol** pro spolupráci škol a ŠPZ při zajišťování PO. Bylo sledováno jaká je četnost vyšetření v PPP a SPC, vyhodnoceny rozdíly v jednotlivých krajích, které se staly i podkladem pro navýšení finančních prostředků pro pracovníky ŠPZ.

Bylo realizováno rozsáhlé šetření k podpůrným opatřením, sledující náběh jejich poskytování v období září – říjen 2016. Toto šetření poskytlo podrobné informace ke skladbě doporučovaných podpůrných opatření za sledované období po náběhu změn. Následně bylo realizováno rychlé šetření, týkající se počtu rediagnostik a nových diagnostik v období **září 2016 až únor 2017** ve školských poradenských zařízeních a počtu doporučení s podpůrnými opatřeními, s normovanou finanční náročností nebo bez normované finanční náročnosti. Toto šetření je významné pro další koncepční kroky v metodické síti.

Byla připravena struktura pro evaluaci činnosti revizního pracoviště, která specifikuje, co vše by mělo být sledováno v jednotlivých revizních případech, v jejich průběhu nebo následně za určité období. Zde je třeba vycházet z omezení, která jsou dána zákonem č. 101/2000Sb., na ochranu osobních dat, lze tedy vyhodnocovat pouze obecné parametry.

Byly analyzovány údaje MŠMT o počtu cizinců v základních školách v jednotlivých krajích ČR, jako součást koncepčních kroků při podpoře žáků z odlišného kulturního prostředí. Další studie se zaměřila na odměňování ve školských poradenských zařízeních, výstupy jsou významné pro jednotná pravidla činnosti ŠPZ v personální oblasti.

Připravuje se rozsáhlé šetření komparující vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách a ve školách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona. Dále je připravována analýza sledující podmínky škol zapojených do projektu pro inkluzivní vzdělávání.

Bylo osloveno cca 220 škol, v projektu je v současné době již zapojeno **42 škol**. Zahájena byla spolupráce mezi školními koordinátory, metodiky a krajskými metodiky, kteří koordinují podporu školám, organizaci programů DVPP. Uskutečnilo se setkání ředitelů a statutárních zástupců zapojených škol při podpisu Smlouvy o spolupráci, mapovány byly potřeby škol. Na základě vyhodnocení bude zpracována nabídka vzdělávacích aktivit i programů „na míru“ pro jednotlivé školy.

V rámci vzdělávacích aktivit k implementaci změn v poradenství a posílení inkluzivních principů škol byly připraveny vzdělávací programy pro cílové skupiny poradenských pracovníků ŠPZ pro pedagogy škol, kde byly zohledněny i potřeby identifikované z evaluačních dotazníků ze setkání metodiků. V prosinci byl zahájen výcvik „Využívání dynamicko-diagnostického přístupu v poradenské praxi“, v lednu 2017 byl zahájen program „Kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ a přípravných ročníků ZŠ“, probíhá realizace metodických seminářů pro pracovníky PPP a SPC „Doporučení pro vzdělávání žáka se SVP“. Zpracování a zveřejnění souhrnné nabídky vzdělávacích akcí na 1. pololetí 2017. Postupně probíhá zpracování evaluačních dotazníků z jednotlivých seminářů, vzdělávacích programů a kurzů. Byly vytvořeny podklady k realizaci e-learningu, tematicky zaměřené na aktuální legislativu společného vzdělávání.

Revizní pracoviště pro oblast školských poradenských služeb – činnost pracoviště je součástí kmenové činnosti NÚV, v projektu je pouze vyhodnocováno o jaké revize se jedná, jejich počet a to z důvodů reflexe do kvality školských poradenských služeb.



## 10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

Od 1. 9. 2016 do 13. 04. 2017 revizní pracoviště přijalo 17 žádosti o revizi (14 revizních šetření ukončených, 3 žádosti v šetření).  
Zpracovávají se a doplňují webové stránky.

## 6. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Dne 11. 1. 2017 došlo u projektu KIPR ke schválení podstatné změny č. 1 týkající se změny závazné změny verze Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část z verze 4na aktuálně platnou verzi 5 a vydání Rozhodnutí č. 15\_001/0000584-03 o změně rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 15\_001/0000584-01 ve znění pozdějších dodatků. Dne 21. 2. 2017 došlo u projektu KIPR ke schválení 2. podstatné změny č. 2 týkající se úpravy finančních milníků a vydání Rozhodnutí č. 15\_001/0000584-04 o změně o poskytnutí dotace č. 15\_001/0000584-01 ve znění pozdějších dodatků. Podstatná změny projektu, se týkaly průběžného finančního ukazatele (finančního milníku). Došlo k jeho snížení o 10 105 tis. Kč. Dále byly do projektu zařazeny nové pozice, jejichž potřeba se objevila již v počátcích řešených úkolů. Jednalo se o pozice Metodik-didaktik, Analytik pro vyhodnocování kvalitativních dat, Tlumočnick-překladatel, Metodik pro oblast sociální pedagogiky a sociální práce. K podstatné změně v oblasti rozpočtové (změna finančních milníků) došlo zejména z důvodu pozdějšího rozjezdu projektu. Příčinou této situace bylo zejména nevhodné období zahájení projektu (prázdninové období) a velká náročnost naboru odborných pozic s celorepublikovou působností.

## 7. Výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti	Finanční náročnost výstupu
<b>Ve vztahu k výstupu 54902 systémové zavedení jednotné úrovně kvality poskytovaných poradenských služeb a sjednocení postupu v identifikaci míry podpory žáků.</b>		

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

<p>Zahájení sběru dat k Oblasti vzdělávání a metodické podpory Jednotných pravidel ŠPZ (1.1.1)</p>	<p>Doplňující sběr aktuálních dat v jednotlivých krajích, vydefinování obsazenosti sítě PPP a SPC, orientace na stanovení optimálního počtu pracovníků a jejich skladbu, na chybějící profily speciálních pedagogů, na sociální a administrativní služby, na stanovení počtu klientů v kombinaci potencionálních a reálných klientů.</p> <p>Úpravy popisu standardních činností.</p> <p>Úpravy návrhu požadavků na metodiky prevence.</p> <p>Doplnění struktury činnosti nadaných.</p> <p>Ověřování forem metodické podpory v regionech, pravidla pro jejich uplatnění v ŠPZ.</p>	<p>1 100 tis. Kč</p>
<p>Ověření a doplnění Jednotných pravidel ŠPZ (1.1.2)</p>	<p>Úpravy textů Jednotných pravidel, stanovení mechanismů pro obsazování školských poradenských zařízení, zejména SPC.</p> <p>Specifikace optimálního počtu klientů podle druhu SPC.</p> <p>Zajištění potřeb školských poradenských zařízení a překlopení do přípravy vzdělávacích programů v kontextu aktuálně řešených oblastí poskytování školských poradenských služeb.</p>	<p>900 tis. Kč</p>
<p>Koncept evaluačního nástroje pro posouzení kvality činnosti ŠPZ pro pilotáž (1.1.3)</p>	<p>Vytvoření nového evaluačního nástroje, který bude zahrnovat sebehodnocení i hodnocení dalších subjektů (příjemce služby a zřizovatel), hodnocení bude vycházet ze standardních činností upravených vyhláškou č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších změn.</p>	<p>20 tis. Kč</p>



10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

Realizace dvou celorepublikových setkání metodické sítě (9/2016 a 1/2017) a 36 regionálních setkání (1.2.2).	Setkání sítě krajských metodiků a ředitelů ŠPZ v ČR; regionální setkání zástupců sítě.	310 tis. Kč
Obsazení metodické sítě (1.2.1)	Obsazení metodické sítě napříč republikou 107 v ŠPZ pracovníky, kteří poskytují podporu v rámci poradenských pracovišť i školám, ve školách je 30 metodiků.	6 200 tis. Kč
Metodická zpráva projektu (1.2.4)		15 tis. Kč
Metodická podpora na webových stránkách pro ŠPZ a zapojené školy (1.2.5)	Popis a výčet metodických aktivit ŠPZ. Metodické materiály pro školy z oblasti PO, PLPP, metodik práce s pomůckami.	114 tis. Kč
Zpracování evaluačního plánu revizního pracoviště (1.3.1)	Vyhodnocení řešených případů s ohledem na dopad do činnosti sítě ŠPZ. Dokument, který zpracovává obecná data z průběhu revizních šetření jako podklad pro zpětnou vazbu práce v ŠPZ.	25 tis. Kč
Nabídka vzdělávacích programů pro pracovníky revizního pracoviště (1.3.2)	Součást zveřejněné nabídky vzdělávacích programů projektu KIPR. V prezentaci doplněno tabulkami.	15 tis. Kč
Zpracování analýzy počtu doporučení ve 2. až 5. stupni za období září 2016 až únor 2017 (1.4.2)	Zpracování analýzy poskytování PO za první 2,5 měsíce v ŠPZ. Posouzení počtu rediagnostik a nových klientů, doporučení s normovanou finanční náročností nebo bez normované finanční náročnosti za období do února 2017 Zahájení sběru dat k druhým metodické podpory v ŠPZ.	8 tis. Kč

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

Zpracování analýzy odměňování v ŠPZ (1.4.2)	Zpracování analytického podkladu pro odměňování, navýšení mezd v ŠPZ o 14%.	20 tis. Kč
Zpracování analýzy o počtu cizinců ČR / krajích (1.4.2)	Přehled o počtech žáků cizinců v ČR a v regionech, skladba.	20 tis. Kč
Ve vztahu k výstupu <b>54902 Systémová koncepce supervizní práce ve školském a školním poradenském systému (2.)</b>	Zahájení supervize pro poradenská zařízení. Metodické vedení supervize v ŠPZ, druhy supervize, další formy metodické podpory.	30 tis. Kč
Navázání spolupráce s podpořenými školami a metodická setkání s metodiky pro školy. (3.2)	Do projektu bylo formou smlouvy zapojeno prozatím 42 ze 70 škol. Nastavení forem spolupráce, realizace metodické podpory i programů DVPP, realizace setkání se zástupci škol (řediteli) a školními koordinátory. Specifikace potřeb škol, stanovení struktury činnosti v zapojených školách.	120 tis. Kč
Průběžná metodická podpora pro školy (3.2)	Metodická setkání (2), odpovědi na dotazy, řešení obtíží ve společném vzdělávání.	240 tis. Kč
Ve vztahu ke všem <b>výstupům v kategorii 51301 počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím modulem</b>		
Zahájení výcviku „Využívání dynamického diagnostického přístupu v poradenské praxi“ (4.8)	Realizace 1. běhu zahájena v prosinci 2016.	22 tis. Kč
Zahájení vzdělávacího programu „Kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ a přípravných ročníků ZŠ“. (4.7)	Zahájení 1. běhu v lednu 2017.	18 tis. Kč
Realizace seminářů na téma „Zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se SVP ve školách“ (4.1)	Do současné doby se uskutečnilo 12 seminářů.	35 tis. Kč
		360 tis. Kč

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

	Celkem bylo realizováno 113 vzdělávacích programů na celostátní i regionální úrovni.	
--	--	--

## 8. Finanční čerpání za sledované období

Rozpočet projektu	149 990 152,30 Kč
Doposud vyčerpáno	15 401 924,00 Kč
Nezpůsobilé výdaje	-----
Výše poslední ŽoP	7 287 000,00 Kč
Předpokládaná výše následující ŽoP	9 000 000,00 Kč
Nejbližší finanční milníky - datum	30. 5. 2017
Nejbližší finanční milníky - částka	24 303 238,06 Kč
Dosavadní čerpání ve vztahu k milníku	63,40 %
Komentář k čerpání za sledované období (včetně případných nápravných opatření pro zlepšení čerpání)	Snížené čerpání finančních prostředků je zapříčiněno zejména náročností náboru zejména do odborných pozic v projektu. Čerpání finančních prostředků je také odvislé od počtu zapojených škol, které se postupně doplňují. V uvedeném období nebyly vyčerpány plánované finanční prostředky na nákup výpočetní techniky, SW a HW z důvodu nedokončeného výběrového řízení na dodavatele.

## 9. Přínos projektu za sledované období pro cílové skupiny případně pro systém

**Pro pracovníky školských poradenských zařízení** – byla zahájena činnost metodické sítě, která pokrývá většinu území ČR, zapojeny jsou všechny kraje a to i PPP i SPC. V rámci této metodické sítě jsou realizována republiková a regionální setkání. Probíhá výměna poznatků, metodických doporučení a koordinačních činností. Pracovníci ŠPZ se účastní vzdělávání organizovaného v projektu. Za sledované období bylo realizováno 105 seminářů a kurzů. Dále v každém z krajů probíhala metodická setkání v rámci regionů ve školských poradenských zařízeních (36), cílem je zejména metodická podpora a sjednocení postupů ŠPZ v rámci ČR. V rámci implementace Jednotných pravidel poskytování poradenských služeb pracovníci doplňovali údaje o počtech klientů na 1 odborného pracovníka, o rozložení a skladbě odborných pracovníků, o problémech krajských sítí. Byl zpracován návrh úprav pro SPC, kde je třeba odhadnout profil služby a k tomu vymezit nezbytný počet odborníků podle jednotlivých pedíí. Dále byli seznamováni s výsledky analýz realizovaných v projektu. Dále je upravován návrh systému DVPP a supervizní práce, je zpracován dotazník doplňující procedurální postupy v ŠPZ.

## 10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

**Pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ a SŠ:** Zahájena spolupráce se školami, do současné doby je zapojeno 42 škol. Pracovníkům je poskytována metodická podpora, účastní se nabízených programů DVPP, kurzů a vzdělávacích modulů.

**Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení-** Těmto pracovníkům je poskytována metodická podpora, zúčastňují se seminářů zaměřených na jednotný výklad novely školského zákona- § 16, uplatňování podpůrných opatření. Vedoucí ŠPZ zpracovali také podněty k úpravě vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice** – spolupráce s ASZ v tipování zapojených škol. Na setkáních s pracovníky KÚ byl opakovaně prezentován projekt a KÚ zejména byly informovány o skladbě nejčastěji uplatňovaných podpůrných opatření, proběhl odborný výklad a odborná diskuse na dané téma, včetně informací k potřebě posilování personálního obsazení ŠPZ, zvláště pak doplnění o sociální pracovníky a administrativní pracovníky.

**Studenti vysokých škol** – realizace odborného panelu se zástupci VŠ a odborníků z praxe – diskutováno bylo zejména téma struktury jednotných pravidel.

**Děti a žáci** – jejich podpora v projektu je nepřímá, a to prostřednictvím služeb ŠPZ a podpory zapojených škol.

## 10. Popis oblastí spolupráce s ostatními Individuálními projekty ostatními

Charta projektu zahrnuje spolupráci s IPs- **Česká školní inspekce „Komplexní systém hodnocení“** v tomto projektu se jedná o spolupráci zejména v oblasti sdílení metodických informací a analytických informací projektu, zúčastnili jsme se společné diskuse k cílům projektu na ČŠI. **NIDV – Implementace kariéerního systémů učitelů (IMKA)** – spolupráce zaměřena na vzdělávání v rámci podpory škol zařazených do intenzivní podpory, pro rozvoj kultury školy zaměřené na maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka, sdílení informací o podpůrných opatřeních relevantních pro přípravu plánu výuky, sdílení výstupů týkajících se Plánu pedagogické podpory za účelem přípravy pedagogů. **Úřad vlády ČR – Sekce pro lidská práva „Koordovaný přístup – inkluzivní vzdělávání.** Spolupráce je zaměřena na výběr a spolupráci se znevýhodněnými školami, spolupráce na poskytování poradenských služeb a metodické podpory na úrovni regionů. Sledování efektivity podpůrných opatření na školách v lokalitách, které ASZ identifikovala jako znevýhodněné. Společná účast na pracovních skupinách, příprava programů DVPP Proběhlo 5 setkání s ASZ. **NIDV – „Strategické řízení a plánování ve školách a územích“** – spolupráce v oblasti provázanosti úlohy vedení škol a nastavování principů inkluzivního vzdělávání ve školách, role pedagogické připravenosti na zpracovávání podpůrných opatření ve školách kooperace a sdílení informací o žákovi uvnitř školy, role kvalitního managementu školy jako součást podpory školní kultury. **NÚV- „Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)**

V rámci spolupráce jsme vyzvali zástupce dalších systémových projektů k účasti a prezentaci svých projektů na Celostátním metodickém setkání KIPR (pro krajské metodiky ŠPZ a PPP), které se uskutečnilo ve dnech 13. – 14. 1. 2017.

Nad rámec spolupráce se systémovými projekty byla zabezpečena účast zástupců projektu KIRP na Místních konferencích projektu SRP v rámci celé republiky.

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování i s projektem P-KAP. – tipování škol, která splňují podmínky k zapojení se do projektu, sledování indikátorů společného vzdělávání.

11. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Výběrové řízení na HMP	4	2-3		Uchazeči o tuto pozici nesplňují nastavená kritéria na HMP (odbornost, délka praxe, publikační činnost, osoba veřejně známá, absence PRINCE). Nejsou ochotni hradit náklady spojené s výcvikem PRINCE2. HMP, který z projektu odstoupil, publikoval nepravdivé informace o realizaci projektu, které měly za následek nejistotu uchazečů výběrového řízení.	Realizovaná nová výběrová řízení; nyní dochází k rozhodování o vhodném z kandidátů.
Média	4	3-4		Negativní mediální kampaň obsahující nepravdivé údaje (viz např. předchozí bod).	Očištění jména organizace prostřednictvím transparentního auditu.
System MS2014+	3	3		Není plně funkční pro projekt KIPR, což se odráží ve zvýšené administrativní náročnosti při administraci projektu jak pro příjemce, tak i pro poskytovatele dotace.	Co nejrychleji zabezpečit zprovoznění systému, aby bylo možno využívat všechny jeho funkce

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad



## 10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje ztelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

## 12. Vyjádření ŘO OP VVV k reportovanému období realizace projektu

V reportovaném období byla z hlediska obsahové kvality schválena 1. zpráva o realizaci. Administrace druhé a třetí zprávy o realizaci probíhá mimo MS 2014+ z důvodu přetrvávajícího problému s chybným rozpadem financování, neumožňujícím schválení 1. žádosti o platbu.

V průběhu sledovaného období proběhlo výběrové řízení na pozici hlavního projektového manažera (dále jen HPM), vybraný HPM skončil své působení na projektu v prosinci 2016, odkdy je pozice HPM stále neobsazena. V návaznosti na vzniklou situaci byla příjemci schválena žádost o změnu týkající se přechodu na vyšší, 5. verzi Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, ve které je umožněno zřídit pozici zástupce projektového manažera. Projekt je nyní řízen zástupcem HPM, nadále probíhají výběrová řízení na pozici HPM.

V souladu s naplánovaným harmonogramem projektu probíhají činnosti spojené s tvorbou výstupů projektu – ve sledovaném období proběhlo připomínkování a revize personálního standardu Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních (dále jen ŠPZ); bylo zpracováno šetření k využívání podpůrných opatření a k jejich navrhování v ŠPZ; byl vytvořen návrh evaluačního nástroje pro hodnocení kvality školských poradenských zařízení; je rozpracována nabídka programů DVPP a byla spuštěna realizace některých již vytvořených modulů.

## 10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 4 k prezentaci

Ve sledovaném období se uskutečnilo celorepublikové setkání metodiků, na jehož program byly zařazeny také prezentace příjemců dalších realizovaných individuálních projektů systémových, se kterými má projekt KIPR nastavenou povinnou spolupráci.

V souvislosti s aktivitou, zaměřenou na intenzivní podporu škol při práci s Plánem pedagogické podpory a naplňováním podpůrných opatření ve 2. – 5. stupni u žáků byly podepsány Smlouvy o spolupráci s částí vybraných škol, další školy jsou oslovovány ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry.

Stav realizace projektu KIPR je předmětem externě zpracovávané průběžné evaluace implementace OP VVV.

Finanční čerpání ve sledovaném období není v souladu s aktuálním finančním plánem. První průběžný finanční milník pravděpodobně ze strany příjemce naplněn nebude, i navzdory tomu, že ve srovnání s předchozím obdobím je čerpání mnohem vyšší a pro rok 2017 se očekává, se zahájením dalších plánovaných aktivit projektu, další nárůst v čerpání.

Řídicím orgánem byly do konce sledovaného období zkontrolovány tři žádosti o platbu v celkové výši 8 401 637,00 Kč. V žádostech o platbu nebyly identifikovány nezpůsobilé výdaje a ze strany Řídicího orgánu jsou připraveny ke schválení.

V daném období nebyly ze strany příjemce dotace předloženy žádné nepodstatné změny projektu.

Na projektu byla v reportovaném období v rámci změnového řízení schválena též podstatná změna, související s přesunem mezi položkami rozpočtu, vytvořením nových pracovních pozic, které napomohou splnění plánovaných cílů v projektu. Tato úprava finančního plánu má za důsledek změnu průběžných finančních milníků projektu. I navzdory tomu, že došlo k ponížení finančních milníků, mimo jiné i z důvodu nedostatečného čerpání příjemce dotace, nebude průběžný finanční milník naplněn a příjemci bude udělena ze strany ŘO sankce (20 000,- Kč) v souladu s Rozhodnutím o poskytnutí dotace.

