## PŘÍLOHA: Dotazník pro jednotlivce ZŠ

Vyplňte prosím následujících devět položek dotazníku. U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**. U každé položky prosím **vyplňte kolonku „důkazy a poznámky“**. Cílem autoevaluace i tohoto dotazníku není hodnocení, nejsou tudíž špatné a správné odpovědi, proto prosíme o **maximální autentičnost a pravdivost**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | rozhodně  **ano** | spíše **ano** | spíše  **ne** | rozhodně  **ne** | DŮKAZY a POZNÁMKY  U každé položky zaznamenejte konkrétní situaci či „důkazy“, které dokládají Vámi označenou odpověď. Dále využijte tuto kolonku jako prostor pro poznámky. |
| **1** | **Každý žák je pro mě důležitý.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Ke každému žákovi, se kterým pracuji, se snažím najít individualizovaný přístup a poznat jeho specifika a ta potom v edukačním procesu zohledňovat.  I nástěnky tříd, ve kterých pracuji, svědčí o tom, že je důležitý každý žák. Ve třídách či okolních prostorách nejsou pouze zmínky o „vítězích“ her nebo soutěží. Snažím se iniciovat sebeprezentaci všech žáků třídy, ať už formou svých výtvorů nebo fotografií, apod. |
| **2** | **Pokud žák v edukačním procesu není úspěšný, řešení hledám v přenastavení prostředí a ve vyrovnávacích opatřeních.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Pokud žák v edukačním procesu selhává, nejprve se snažím zařadit různá podpůrná a vyrovnávací opatření. S přístupem k takovému žákovi mi pomáhají kolegové, se kterými se radíme o možných strategiích. S explicitní diagnostikou "šetřím", využívám ji pouze v opravdu krajních případech. |
| **3** | **Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Dostává se mi podpora formou školení či konzultací, abych byl/byla připraven/a zvládat rozmanité složení třídy. Umím si poradit s různě pestrými třídními kolektivy. Vždy před tím, než začnu pracovat s žákem, který je něčím specifický, mám zajištěno školení, které mě na tuto situaci připraví. |
| **4** | **Individuální vzdělávací strategii tvoříme pro všechny žáky, kteří ji potřebují.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Individuální vzdělávací plán je tvořen pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na tomto plánu se spolupracuje nejen s poradenským pracovištěm, ale také s ostatními kolegy a rodiči. Pro žáky, kteří nemají diagnózu, ale vykazují silnější potřebu individualizace, je tvořena individuální vzdělávací strategie. |
| **5** | **Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro mého hodnocení, klasifikace.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Při hodnocení žáka je pro mě převážně nejdůležitější jeho posun od předchozího stavu, nikoliv výkon či srovnání s ostatními žáky. O cílech posunu se s žáky pravidelně bavíme a stanovujeme si možné mety. |
| **6** | **Využívám rozmanité didaktické metody.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Frontální výuka pro mě představuje pouze jeden z mnoha didaktických přístupů. Tyto přístupy ve výuce pravidelně střídám. V každé hodině dbám na efektivní zařazení individuální, skupinové a hromadné výuky. |
| **7** | **S kolegy si pravidelně vzájemně hospitujeme ve výuce.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | V kolektivu svých kolegů se cítím dobře a bezpečně. Zpětná vazba je možnost obohacení, proto se s kolegy v hodinách navštěvujeme a potom společně konzultujeme vyvstalé aspekty výuky. Pravidelně rovněž spolupracujeme při plánování výuky i jiných školních aktivit. |
| **8** | **Můj vztah s většinou rodičů lze charakterizovat jako "partnerský".** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Rodičům nabízím i aktivně iniciuji setkání mimo třídní schůzky. Pokud to vyžaduje situace, s rodiči probírám edukační strategii jejich dítěte. K rodičům přistupuji profesionálně, s respektem a s předpokladem, že své dítě znají lépe než já, proto můžeme ve spolupráci nejlépe vymyslet případnou strategii dalšího směřování jejich dítěte. |
| **9** | **Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje svá rozhodnutí i vize.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| pomocná tvrzení (otázky) k vyhodnocení položky | Vím, kam naše škola směřuje, jaké má vize a jakou má strategii rozvoje. Vím to i díky tomu, že mám možnost být spolutvůrcem těchto aspektů školy, nejsem jen pasivním příjemcem dokumentů a rozhodnutí. |

## PŘÍLOHA: Arch pro záznam výsledků

Vyplňte prosím následujících sedm položek. U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**. Cílem autoevaluace není hodnocení, nejsou tudíž špatné a správné odpovědi, proto prosíme o **maximální autentičnost a objektivní posouzení položek na úrovni celé školy**. K výsledkům se prosím snažte dojít diskuzí a pomocí konsenzu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | Prosím vyberte a křížkem označte vždy **jedno tvrzení**, které nejlépe vystihuje situaci ve vaší škole. | | | | | | | |
| **1** | **Škola přijímá všechny žáky**  **(ze spádové oblasti).** | Škola mezi zaměstnanci a navenek (mezi rodiči a veřejností) propaguje politiku přijímání všech žáků ze spádové oblasti. Škola již žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělává a je na přijetí dalších žáků se speciálními vzdělávacími potřebami organizačně, personálně i materiálně připravena. V případě, že se objeví obtíže, škola pracuje na jejich efektivním vyřešení. | | Škola si je vědoma potřebnosti přijímání všech dětí ve spádové oblasti, tuto politiku však nijak nepropaguje mezi zaměstnanci ani navenek. Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale jejich úspěšné začlenění do vzdělávacího procesu záleží na konkrétních okolnostech (např. na přístupu a aktivitě konkrétního učitele). | | Škola se nebrání přijímání všech žáků ve spádové oblasti. Pokud však přijde k zápisu nebo chce přestoupit žák se speciálními vzdělávacími potřebami ze spádové oblasti, často se pro něj nepodaří vytvořit vhodné podmínky, žák (jeho rodiče) nakonec najde vhodnější školu i za cenu dojíždění. Škola nepodniká žádné systematické kroky k řešení těchto situací. | | Škola je mezi rodiči známa jako výběrová a veřejně se k tomu hlásí. Rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve spádové oblasti se na ni ani nepokouší své děti zapsat, popřípadě jsou učiteli při zápisu směrováni na „jiné/vhodnější školy“. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Ze školy neodcházejí žáci do praktických nebo speciálních škol.** | Za poslední tři roky ze školy neodešel ani jeden žák do praktické nebo speciální základní školy. | | Za poslední tři roky odešli méně než tři žáci do speciální základní školy. Pokud v naší škole selžou veškerá vyrovnávací a podpůrná opatření, aspiruje žák do speciální školy. | | Za poslední tři roky odešli více než tři žáci do praktické či speciální základní školy. | | Za poslední tři roky odešlo několik (více než tři) žáků do praktické nebo speciální školy. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Všechny školní třídy jsou heterogenní.** | Každá třída ve škole je rozmanitá, nelze najít ani jednu, která by byla zřízena na základě nějakého znaku diferenciace. | | Ve škole je třída/jsou třídy zřízené na základě zájmů či aspirací žáků (matematické, sportovní, přírodovědné, hudební, apod.) | | Ve škole je speciální třída/jsou speciální třídy. A/NEBO Ve škole je výběrová, studijní třída/jsou výběrové, studijní třídy. | | Ve škole je třída/jsou třídy pro etnické minority. A/NEBO Ve škole je ročník/jsou ročníky, kde najdeme diferenciaci tříd, kde jedna ze tříd je tzv. „pro slabší“. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi se specifickými potřebami.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Školní i volnočasové aktivity/akce jsou přístupné všem žákům bez ohledu na jejich rodinné zázemí či postižení.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Škola organizuje možnost efektivního vypracování domácích úkolů přímo ve škole.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.** | rozhodně ano | | spíše ano | | spíše ne | | rozhodně ne | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Vyplňte prosím následujících devět položek. U každé položky křížkem označte **pouze jednu odpověď**. U každé položky prosím **vyplňte kolonku „důkazy a poznámky“**. Cílem autoevaluace není hodnocení, nejsou špatné a správné odpovědi, proto prosíme o **maximální autentičnost a objektivní posouzení položek na úrovni celé školy**.

U těchto devíti položek vycházíme z úvah jednotlivých zaměstnanců školy, jež si připravili pomocí „dotazníku pro jednotlivce“. Postupujeme zde tedy od zkušeností a situací konkrétních osob → k zobecnění a vyhodnocení úrovně dané položky pro celou školu. Můžeme si při vyhodnocování **pomoci kvantitativními faktory** (např. Jaká je většinová odpověď?; Jaké je rozložení jednotlivých odpovědí ve skupině/škole?) **a kvalitativními faktory** (např. Lze to na škole nazvat „trendem“?; Má tento aspekt většina zaměstnanců „zvnitřněný“?).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POLOŽKY | | rozhodně  **ano** | spíše **ano** | spíše  **ne** | rozhodně  **ne** | DŮKAZY a POZNÁMKY  U každé položky zaznamenejte konkrétní situaci či „důkazy“, které dokládají označenou odpověď. Jednoduše: Proč jsme označili tuto odpověď? Která fakta naši odpověď dokládají? Dále využijte tuto kolonku jako prostor pro poznámky a k zaznamenání specifik vaší školy v oblasti této položky. |
| **1** | **Každý žák je důležitý.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **2** | **Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v přenastavení prostředí a v podpůrných a vyrovnávacích opatřeních.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **3** | **Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **4** | **Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují (nejen pro žáky s diagnózou).** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **5** | **Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení, klasifikace.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **6** | **Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **7** | **Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **8** | **Vztah s rodiči lze charakterizovat jako "partnerský".** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |
| **9** | **Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje svá rozhodnutí i vize.** |  |  |  |  | důkazy a poznámky: |

## PŘÍLOHA: Arch souhrnných výsledků

Nakonec facilitátor pro přehlednost zaznamená výsledky do této tabulky a vypočítá body za jednotlivé tematické okruhy i body celkové.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ UKAZATELE/POLOŽKY | VÝSLEDKY AUTOEVALUACE | | | |
|  | **↓** za každou položku  3 body | ↓ za každou položku  2 body | **↓** za každou položku  1 bod | **↓** za každou položku  0 bodů |
| **tematický okruh: Kultura** |  |  |  |  |
| Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti). |  |  |  |  |
| Ze školy žáci neodcházejí do praktických nebo speciálních škol. |  |  |  |  |
| Každý žák je důležitý. |  |  |  |  |
| Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v přenastavení prostředí a ve vyrovnávacích opatřeních. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
| **tematický okruh: Podmínky** |  |  |  |  |
| Všechny školní třídy jsou heterogenní. |  |  |  |  |
| Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých pedagogických pracovníků v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy. |  |  |  |  |
| Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi se specifickými potřebami. |  |  |  |  |
| Školní i volnočasové aktivity/akce jsou přístupné všem žákům bez ohledu na jejich rodinné zázemí či postižení. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
| **tematický okruh: Praxe** |  |  |  |  |
| Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují. |  |  |  |  |
| Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení žáka. |  |  |  |  |
| Škola organizuje možnost efektivního vypracování domácích úkolů přímo ve škole. |  |  |  |  |
| Efektivní a přirozené využití rozmanitých didaktických metod. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
| **tematický okruh: Relace** |  |  |  |  |
| Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality. |  |  |  |  |
| Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce. |  |  |  |  |
| Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský. |  |  |  |  |
| Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize. |  |  |  |  |
| **celkově: bodů** |  |  |  |  |
|  | celkově: bodů (48 bodů max.) | | | |

Autoevaluaci školy facilitoval(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum/data společného setkání: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Počet účastníků autoevaluace: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specifikace účastníků autoevaluce (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_